

ASSESSORATO ALL'EDUCAZIONE

**ATTO RICOGNITIVO DEI PROGRAMMI E
DEGLI INTERVENTI IN TEMA DI DIRITTO
ALLO STUDIO E ALL'EDUCAZIONE**

**ANNO SCOLASTICO
2025/26**



INDICE

1.	LA POPOLAZIONE SCOLASTICA DI CERNUSCO SUL NAVIGLIO	3
2.	INTERVENTI A SOSTEGNO DELLE POLITICHE EDUCATIVE PER LA FASCIA 0-6 ANNI.....	7
3.	INTERVENTI PER L'INCLUSIONE ED IL BENESSERE SCOLASTICO PER ALUNNI CON DISABILITA'..	12
4.	TRASPORTO PER LE SCUOLE	18
5.	SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA.....	21
6.	FORNITURA LIBRI DI TESTO SCUOLA PRIMARIA.....	25
7.	SERVIZIO PRE SCUOLA PRIMARIA.....	26
8.	SERVIZIO POST SCUOLA PRIMARIA	28
9.	SERVIZIO POST SCUOLA INFANZIA	30
10.	SCUOLE PARITARIE	32
11.	CONTRIBUTI PER IL FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE	35
12.	CONTRIBUTI E INTERVENTI PER IL MIGLIORAMENTO E L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	37
13.	FORMAZIONE PERMANENTE.....	56
	RIEPILOGO ECONOMICO A.S. 2025/26.....	59



1. LA POPOLAZIONE SCOLASTICA DI CERNUSCO SUL NAVIGLIO

1.1 SCUOLE STATALI DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO

Istituto Comprensivo Statale “Margherita Hack” con sede in piazza Unità d’Italia a Cernusco sul Naviglio

Grado di scuola	Plesso	Anno scolastico 24/25			Anno scolastico 25/26		
		N° sez./classi	Alunni	Di cui residenti	N° sez./classi	Alunni	Di cui residenti
Infanzia	Via Dante	8	183	179	8	186	182
	Via Lazzati	4	89	87	4	89	88
Primaria	Via A. Manzoni	24	487	467	23	485	470
	L.go C.M. Martini	15	314	310	15	310	306
Secondaria 1° grado	P.zza Unità d’Italia	32	674	645	31	663	632
	Totali	83	1747	1688	81	1733	1678

Istituto Comprensivo Statale “Rita Levi Montalcini” con sede in via Don Milani a Cernusco sul Naviglio

Grado di scuola	Plesso	Anno scolastico 24/25			Anno scolastico 25/26		
		N° sez./classi	Alunni	Di cui residenti	N° sez./classi	Alunni	Di cui residenti
Infanzia	Via M. Buonarroti	9	177	169	9	172	167
	Via Don Milani	8	168	154	8	172	148
Primaria	Via M. Bianchi	17	346	326	16	335	307
	Via Don Milani	15	329	302	15	335	306
Secondaria 1° grado	Via Don Milani	19	394	318	20	414	325
	Totali	68	1414	1269	68	1428	1253



1.2 SCUOLE STATALI SECONDARIE DI II GRADO

I.T.S.O.S. (IST. TEC. STAT. AD ORDINAMENTO SPECIALE) MARIE CURIE

L'ITSOS Marie Curie di Cernusco sul Naviglio (sede in Via Masaccio 4) è un Istituto di Istruzione Secondaria di II grado a carattere tecnico e liceale, radicato nel territorio e in costante evoluzione.

L'offerta formativa dell'Istituto comprende molteplici indirizzi, sia liceali sia tecnici, pensati per rispondere alle diverse attitudini degli studenti e alle esigenze del territorio. A questa proposta articolata si è recentemente aggiunto anche l'indirizzo a carattere sportivo, che sarà attivato dall'a.s. 2026/27 grazie a una significativa sinergia tra Scuola, Amministrazione comunale e Città Metropolitana, che ha reso possibile l'ulteriore ampliamento dell'offerta formativa.

Nel 2019 è stato costituito dall'Itsos l'organismo C.T.S. (comitato tecnico scientifico) di cui fanno parte, oltre a componenti della scuola, anche realtà imprenditoriali del territorio; all'interno del comitato è stato nominato l'Assessorato all'Educazione.

Fra l'Itsos, la Città Metropolitana e Comune di Cernusco sul Naviglio è in vigore da anni una convenzione per l'utilizzo reciproco delle strutture sportive.

SETTORI FORMATIVI	INDIRIZZI ITSOS
SETTORE LICEALE	Liceo Classico; Liceo Linguistico; Liceo Scienze Umane (Opzione Economico - Sociale); Liceo scientifico a indirizzo sportivo (attivo dal 2026/27)
SETTORE ECONOMICO	Amministrazione Finanza e Marketing
SETTORE TECNOLOGICO	Chimica Materiali e Biotecnologie Articolazione Biotecnologie sanitarie Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica Elettronica e Elettrotecnica Articolazione Automazione

ALUNNI ISCRITTI ALL'I.T.S.O.S. Marie Curie

Anno scolastico 24/25		Anno scolastico 25/26	
N° sez./classi	Alunni	N° sez./classi	Alunni
84	1688	81	1564 (di cui 405 residenti)

I.I.S. ARGENTIA - MAJORANA

Sede principale a Gorgonzola in via Adda 2; Sede distaccata a Cernusco sul Naviglio: Via Volta 11

L'Istituto fa parte dell'IIS Argentia Majorana di Gorgonzola.

L'IPSIA "Majorana" di Cernusco s/N-Melzo è una scuola tecnico-professionale statale, che dispone di un'ampia Offerta Formativa:

- Corsi di Istituto Professionale (5 anni);
- Corsi di Istituto Tecnico (5 anni);
- Corsi IEFP (Istruzione e formazione professionale, 3 anni)

SETTORI FORMATIVI	INDIRIZZI IPSIA MAJORANA ATTIVI A CERNUSCO S/N
TECNICO-PROFESSIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - "Produzioni industriali e artigianali" articolazione Artigianato - OPZIONE "Produzioni tessili-sartoriali" - "Manutenzione e assistenza tecnica" opzione "Apparati, impianti civili e industriali"



- Qualifica Triennale di Operatore Elettrico opzione "installatore/manutentore impianti solari e fotovoltaici"
 (Durata corso IeFP 3 Anni)

RIEPILOGO ALUNNI ISCRITTI ALL'IPSIA MAJORANA

Anno scolastico 24/25		Anno scolastico 25/26	
N° sez./classi	Alunni	N° sez./classi	Alunni
16	377	17	417 (di cui 32 residenti)

1.3 SCUOLE PARITARIE

Nel panorama del sistema scolastico cernuschese, sono presenti storicamente anche le seguenti scuole paritarie:

Istituto L'Aurora gestito da L'Aurora Opere Educative Cooperativa Sociale, **Paritario** (DM 656/2004 e 640/2012 - DM 28.02.2001 e DM 641/2012) - Sede: Via M. Buonarroti 60

Plesso	Grado di scuola	Anno scolastico 24/25		Anno scolastico 25/26	
		N° sez./classi	Alunni	N° sez./classi	Alunni
L' Aurora	Primaria	15	354	15	356
		Di cui residenti	135	Di cui residenti	122
V. Bachelet	Secondaria 1° grado	12	337	12	330
		Di cui residenti	134	Di cui residenti	126

Asilo Infantile Suor Maria Antonietta Sorre gestito dall'omonimo Ente Morale, convenzionato con il Comune, **Paritario** (DM 28.02.2001) - Sede: Via Videmari 3/e

Plesso	Grado di scuola	Anno scolastico 24/25		Anno scolastico 25/26	
		N° Sez	Alunni	N° Sez	Alunni
Sorre	Infanzia	6	142 (di cui 138 residenti)	5	118 (di cui 113 residenti)
	Sezioni Primavera	2	24 (di cui 24 residenti)	2	40 (di cui 39 residenti)

Asilo L'Altalena gestito da Itaca Società Cooperativa Onlus, **Paritario** (DM 849/2007 e DM 600/2010) - Sede: P.zza Brugola 2

Plesso	Grado di scuola	Anno scolastico 24/25		Anno scolastico 25/26	
		N° sez./classi	Alunni	N° sez./classi	Alunni
P.zza Brugola	Infanzia	1	13 (di cui 6 residenti)	1	14 (di cui 4 residenti)



ISTITUTO CAMPANELLA

L'Istituto Tommaso Campanella, con sede in Viale Assunta 83 a Cernusco sul Naviglio, è una scuola secondaria di II grado paritaria, attiva nella formazione liceale e nel recupero degli anni scolastici. L'offerta formativa si articola in un percorso liceale tradizionale, nel corso di recupero anni in modalità diurna e in un percorso serale dedicato agli adulti.

A partire dall'anno scolastico 2023/24 è stato attivato il Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale con orientamento sportivo.

RIEPILOGO ALUNNI ISCRITTI ALL'ISTITUTO CAMPANELLA

Indirizzo liceale	Anno scolastico 24/25		Anno scolastico 25/26	
	N° sez./classi	Alunni	N° sez./classi	Alunni
	5	91	8	135 (di cui 20 residenti)

Recupero anni Diurno	Anno scolastico 24/25		Anno scolastico 25/26	
	N° sez./classi	Alunni	N° sez./classi	Alunni
	5	50	5	51

Serale per adulti	Anno scolastico 24/25		Anno scolastico 25/26	
	N° sez./classi	Alunni	N° sez./classi	Alunni
	2	20	2	36



2. INTERVENTI A SOSTEGNO DELLE POLITICHE EDUCATIVE PER LA FASCIA 0-6 ANNI.

Il Sistema integrato di educazione e di istruzione garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali (Decreto legislativo 65 del 2017).

Il Sistema 0-6 anni mira a:

- promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico
- ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali promuovendo la piena inclusione di tutti i bambini e rispettando e accogliendo tutte le forme di diversità
- sostenere la primaria funzione educativa delle famiglie
- favorire la conciliazione tra i tempi di lavoro dei genitori e la cura dei bambini
- promuovere la qualità dell'offerta educativa anche attraverso la qualificazione universitaria (è istituita una Laurea in Scienze dell'educazione a indirizzo specifico) del personale educativo e docente, la formazione in servizio e il coordinamento pedagogico
- agevolare la frequenza dei servizi educativi.

Successivamente all'entrata in vigore del Decreto attuativo 13 aprile 2017, n. 65 ("Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni"), il MIUR ha pubblicato la nota n. 404 del 19 febbraio 2018, contenente i primi orientamenti operativi per gli Uffici Scolastici Regionali in merito all'attuazione del nuovo sistema integrato 0-6.

L'Amministrazione Comunale ha proseguito il percorso di investimento volto a potenziare, qualificare e consolidare l'offerta educativa 0-6 presente sul territorio, in coerenza con:

- gli obiettivi nazionali previsti dal Piano di Azione Pluriennale approvato con Delibera del Consiglio dei Ministri dell'11 dicembre 2017;
- le azioni prioritarie previste dalla DGR Regione Lombardia n. XI/5618 del 30/11/2021, relative allo sviluppo e al rafforzamento del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni.

In tale quadro, i contributi assegnati al Comune nell'ambito del sistema integrato 0-6 sono destinati prioritariamente al consolidamento e al miglioramento dei servizi comunali di asilo nido per la prima infanzia, in continuità con gli interventi di potenziamento avviati fin dalla prima attribuzione del contributo nazionale. Per l'anno 2025, al Comune di Cernusco sul Naviglio sono stati ripartiti 168.305,13 euro, che sono stati impiegati per la copertura, in quota parte, dei costi di gestione dei servizi educativi e ausiliari degli asili nido comunali, contribuendo a garantire stabilità economica, continuità organizzativa e qualità del sistema integrato dei servizi 0-6 sul territorio.

2.1 COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

Durante l'a.s. 2023/24 sono stati avviati i Coordinamenti Pedagogici Territoriali ponendo in essere le azioni prodromiche al funzionamento di tali organismi ed alla costituzione dei Comitati Locali 0-6.

Con Delibera di Giunta Comunale n. 262 del 16/10/2023 recante "Presa d'atto della costituzione del Coordinamento Pedagogico Territoriale ai sensi della DGR 23 MAGGIO 2022- N.XI/6397", riferita all'ambito territoriale di cui il Comune di Cernusco s/n è capofila, si è dato atto che in data 27/09/2023 si è svolta, in modalità telematica, la riunione di insediamento del Coordinamento Pedagogico Territoriale dell'Ambito di Cernusco sul Naviglio.



Durante l'anno 2025 è stato realizzato un progetto di mappatura e alla rilevazione dei bisogni formativi dei servizi educativi per la fascia 0-6 anni presenti nei 9 Comuni dell'Ambito, finalizzato a censire i seguenti aspetti:

1. Mappatura e rilevazione del bisogno formativo dei servizi afferenti al CPT
2. Rilevazione del bisogno formativo individuale del personale educatore e insegnante dei servizi afferenti al CPT
3. Ricognizione degli strumenti e delle buone pratiche di continuità verticale dei servizi afferenti al CPT

L'analisi delle informazioni raccolte ha consentito una ricognizione sistematica dei servizi 0-6 presenti sul territorio, permettendo di costruire un quadro aggiornato e dettagliato della rete dei servizi, articolato per segmento, tipologia di offerta e modalità di gestione.

La mappatura ha restituito una rappresentazione organica e approfondita dell'offerta esistente, costituendo una base conoscitiva utile per orientare la programmazione delle fasi successive del progetto.

Parallelamente è stata condotta una analisi dei bisogni formativi del personale educativo e delle figure di coordinamento.

L'elaborazione dei dati ha evidenziato:

- le aspettative espresse dal personale educativo in merito alle metodologie formative;
- le priorità individuate dai coordinatori in relazione ai propri gruppi di lavoro;

Il confronto tra i due livelli – operativo e di coordinamento – ha posto le basi per la definizione di proposte formative mirate per l'anno educativo 2025/2026.

I risultati dell'indagine svolta sono stati restituiti e condivisi in apposita riunione del Coordinamento Pedagogico Territoriale, la pedagogista incaricata ha illustrato ai membri del CPT e del Comitato 0-6 i risultati dell'indagine svolta.

Sulla base di tali ricognizioni si è proceduto alla programmazione delle azioni formative per l'anno Educativo 2025/2026, attivando ad hoc una collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore, con la partecipazione di docenti universitari in qualità di formatori.

Per l'.a.s 2025/26 saranno quindi organizzate le seguenti iniziative:

1. Seminario formativo rivolto a referenti amministrativi locali, coordinatori dei servizi e delle scuole dell'infanzia, membri del Coordinamento Pedagogico Territoriale e del Comitato Locale.
2. Percorso formativo dedicato alle figure di coordinamento dei servizi 0-6
3. Percorso di formazione per educatrici, educatori e insegnanti.
4. Realizzazione di una pubblicazione che presenta tutte le realtà educative coinvolte nel sistema integrato 0-6 dell'ambito del CPT di Cernusco sul Naviglio.

Accanto a tali azioni, proseguiranno gli interventi formativi curati dalla Cooperativa Orsa – gestore dell'appalto dei servizi di asilo nido – che vedranno moduli formativi specificamente dedicati al personale educativo sui seguenti items formativi:

- Prevenire il burnout
- Lo sviluppo tipico e atipico del bambino
- Outdoor education
- La motivazione degli educatori e l'intelligenza emotiva
- Teatro pedagogico

Coordinamento pedagogico: viaggio creativo tra professione e persona (modulo formativo dedicato al personale di coordinamento)

Al termine dei percorsi formativi è prevista la somministrazione di un questionario di gradimento rivolto a tutti i partecipanti, al fine di raccogliere indicazioni utili per la progettazione delle proposte formative dell'anno educativo 2026/2027.



2.2 UNITA' DI OFFERTA DI ASILI NIDO COMUNALI

a) Organizzazione del servizio

Il Nido d'infanzia è un luogo di cura ed educazione che accoglie bambini dai tre mesi ai tre anni d'età e li accompagna, insieme alle loro famiglie, nell'importantissimo e delicato processo di crescita e costruzione della personalità.

Il Nido rappresenta una scelta educativa all'inizio del percorso formativo dell'adulto di domani. L'esperienza del nido, con i suoi momenti di cura, di gioco e di incontro offre ai bambini e alle loro famiglie un'opportunità di crescita attraverso la condivisione e il confronto.

Il personale educativo, in un clima accogliente e sereno, accompagna il bambino nel suo sviluppo personale e sociale favorendo la conquista delle competenze, delle autonomie e delle relazioni sociali.

L'organizzazione dei gruppi e delle sale è tendenzialmente suddivisa - in base alla fascia di età - in piccoli (3-12 mesi) medi (12-24 mesi) e grandi (24-36 mesi).

Il mantenimento del rapporto numerico educatrici/bambini nella misura di 1:7, ampiamente in linea con i parametri di cui alla DGR XI/2929 del 09/03/2020, viene applicato per le 7 ore di attività finalizzate - dalle ore 8.30 alle ore 13.00 e dalle 14.00 alle 16.30. Nelle restanti fasce orarie (dalle ore 7.30 alle 8.30 e dalle 16.30 alle 18.00) può essere coperto anche con lo standard 1:10, ferma restando la garanzia della co-presenza.

Per l'anno educativo 2025/2026 i servizi di asilo nido comunali sono stati ulteriormente potenziati, raggiungendo 175 posti complessivi messi a bando e assegnati, anche grazie alle risorse rese disponibili dal D.M. 19/07/2022. Sono stati predisposti tutti gli adempimenti organizzativi necessari all'ampliamento e al consolidamento dei posti attivi presso i tre asili nido comunali, con l'obiettivo di accogliere un numero di utenti coerente con gli obiettivi assegnati dal Ministero ai sensi dell'art. 1, comma 172, della Legge n. 234/2021.

Tali attività sono state effettuate nel pieno rispetto della capienza massima autorizzata di ciascuna struttura, come risultante dall'Anagrafe regionale delle strutture sociali e sociosanitarie (AFAM), e tenendo conto della deroga del 20% prevista dalla D.G.R. 2929/2020.

A seguito di cinque rinunce pervenute dopo l'assegnazione del posto e l'avvio del servizio, risultano attualmente 170 gli utenti effettivamente inseriti nei tre asili nido comunali. Si è provveduto allo scorrimento della graduatoria fino al suo esaurimento e, successivamente, è stato pubblicato un avviso volto a ricordare che fino al 31.12.2025 è possibile presentare domanda di iscrizione anche in forma tardiva, così da consentire la completa assegnazione dei posti disponibili.

Le azioni organizzative e gestionali poste in essere hanno permesso di perseguire gli obiettivi di potenziamento del servizio, con un incremento di 7 posti rispetto all'anno educativo precedente e di 44 posti rispetto al 2018.

Per tali finalità sono stati utilizzati i contributi erogati dal Ministero nell'ambito del Fondo di Solidarietà Comunale (FSC) destinati al potenziamento del servizio asili nido.

Un contributo determinante al raggiungimento degli obiettivi è derivato dall'apertura, a partire dal 1° settembre 2025, della nuova sede dell'asilo nido "Il Giardino dei Colori", situata in via Sant'Ambrogio 1, che ha ampliato in modo significativo la capacità ricettiva complessiva.

Durante la fase di avvio dell'a.s. 2025/26, l'Amministrazione ha presidiato con particolare attenzione l'apertura e la piena messa in esercizio della nuova struttura, sia sotto il profilo amministrativo sia sotto quello organizzativo e gestionale. In tale contesto è stato garantito il coordinamento con gli Uffici Tecnici comunali per la definizione degli aspetti logistici, nonché la collaborazione nelle procedure finalizzate all'ottenimento dell'autorizzazione al funzionamento della nuova unità di offerta da parte di Regione Lombardia. Sono stati inoltre predisposti e monitorati tutti gli adempimenti documentali necessari ai fini delle verifiche e dei controlli di competenza di ATS.



b) Formazione per gli operatori dei servizi di Asili Nido Comunali

Realizzato in collaborazione con la Cooperativa ORSA,

Come previsto dal Capitolato Speciale d'Appalto e in coerenza con l'offerta tecnica presentata in gara, la Cooperativa Orsa, gestore dei servizi educativi ed ausiliari degli asili nido comunali, garantisce per l'anno educativo 2025/2026 un articolato Piano Formativo senza oneri aggiuntivi per l'Amministrazione Comunale.

Il percorso è stato progettato sulla base dei bisogni formativi rilevati tra gli operatori e prevede il coinvolgimento sia delle educatrici sia degli operatori ausiliari, con l'obiettivo di sostenere in modo continuativo la crescita professionale delle diverse figure che concorrono alla qualità del servizio.

La formazione sarà realizzata attraverso:

- momenti d'aula con gruppi estesi;
- lavori in piccolo gruppo, finalizzati all'approfondimento operativo;
- momenti di verifica programmati a conclusione del percorso.

Le tematiche trattate saranno:

- "Principi delle neuroscienze per pratiche educative consapevoli";
- "Con le variabili del mondo... fare, rifare, disfare", come prosecuzione del percorso avviato nell'anno educativo precedente.

E' prevista inoltre una specifica formazione rivolta alla coordinatrice pedagogica , che sarà coinvolta in moduli dedicati alle seguenti aree:

- relazioni con il gruppo di lavoro;
- condivisione e diffusione delle buone pratiche all'interno dei servizi.

È infine prevista una formazione specifica relativa alla somministrazione dei farmaci salvavita, organizzata per ogni protocollo attivato, al fine di garantire sicurezza e corretta gestione delle situazioni di emergenza.

c) Progetto educativo per i bambini degli asili nido comunali – "Orizzonti da abitare"

Per l'anno educativo 2025/2026, le attività dei servizi di asilo nido comunale saranno centrate sul progetto educativo "Orizzonti da abitare", un percorso volto a sostenere lo sviluppo globale del bambino attraverso la scoperta dell'interocezione, considerata l'"ottavo senso": la capacità del sistema nervoso di percepire i segnali interni del corpo, competenza essenziale per la costruzione della consapevolezza emotiva e del benessere psicofisico.

Il progetto invita a riflettere su come ogni bambino abita il mondo attraverso il corpo, lo sguardo e il pensiero, proponendo esperienze sensoriali ed esplorative calibrate sulle diverse tappe di crescita.

L'équipe educativa sarà sostenuta nella realizzazione del percorso dalla Coordinatrice della Cooperativa Orsa e dalla psicopedagogista, che garantiranno un accompagnamento costante nella progettazione e nella conduzione delle attività.

d) Progetti di Educazione alimentare – Progetto "Baby Chef"

Nell'ambito delle attività educative, in collaborazione con Elior Ristorazione, verrà proposto il progetto di educazione alimentare "Baby Chef", finalizzato a promuovere la familiarità con il cibo, la sua preparazione e la conoscenza degli alimenti.

Il progetto prevede:

- la possibilità per i bambini di impastare e preparare biscotti,
- la cottura in forno a cura della cuoca del servizio,
- la guida della dietista, che illustrerà l'origine e le caratteristiche degli ingredienti utilizzati,
- il supporto della cuoca, che mostrerà i passaggi operativi della ricetta.

Al termine dell'esperienza, ogni bambino porterà a casa i biscotti da lui preparati, come restituzione simbolica dell'attività svolta.



e) Inserimento e interventi di inclusione per bambini con disabilità – Asili nido comunali

Al fine di garantire la piena inclusione dei bambini con disabilità all'interno dei servizi di asilo nido comunali, è prevista l'attivazione di interventi di assistenza educativa specialistica ad personam, con un monte ore definito sulla base della specifica situazione del minore e delle indicazioni fornite dagli enti competenti.

In fase di ammissione ai servizi viene assicurata la precedenza ai bambini con disabilità, previa presentazione della relativa certificazione, in coerenza con i principi di equità e pari opportunità di accesso.

Per l'anno educativo 2025/2026, allo stato attuale, non sono previsti inserimenti di bambini con disabilità presso gli asili nido comunali.

2.3 PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0/6 ANNI

Come ogni anno, sarà garantito il progetto e le azioni di continuità educativa 0-6 anni a favore dei bambini frequentanti gli asili nido comunali che, a settembre 2026, proseguiranno il loro percorso nelle scuole dell'infanzia del territorio.

Per l'anno educativo 2025/2026, si intende rafforzare e formalizzare tale passaggio attraverso la predisposizione di un protocollo condiviso con le scuole dell'infanzia, finalizzato alla trasmissione strutturata delle informazioni educative e osservazioni pedagogiche rilevanti per ciascun bambino.

Lo scambio avrà lo scopo di:

- supportare le scuole dell'infanzia nella formazione equilibrata delle sezioni;
- offrire una presentazione accurata e rispettosa dei futuri alunni, anche attraverso strumenti condivisi tra educatrici e insegnanti;
- garantire un passaggio di consegne chiaro e omogeneo, rafforzando la collaborazione tra servizi educativi 0-3 e scuole dell'infanzia 3-6.

2.4 SCUOLE DELL'INFANZIA

Sul territorio comunale sono presenti le scuole dell'infanzia Statali di seguito riepilogate.

Scuole dell'infanzia afferenti all'Istituto Comprensivo M. Hack: risultano attive complessivamente 12 sezioni:

- Scuola dell'infanzia di via Lazzati: attualmente risultano costituite e attivate 4 sezioni;
- Scuola dell'infanzia di via Dante: attualmente risultano costituite e attivate 8 sezioni;

Scuole dell'infanzia afferenti all'Istituto Comprensivo Montalcini, risultano attive complessivamente 17 sezioni:

- Scuola dell'infanzia di via Buonarroti: attualmente risultano costituite e attivate 9 sezioni;
- Scuola dell'infanzia di via Don Milani: attualmente risultano costituite e attivate 8 sezioni.



3. INTERVENTI PER L'INCLUSIONE ED IL BENESSERE SCOLASTICO PER ALUNNI CON DISABILITÀ'

Il Comune promuove ed attua - nell'ambito delle proprie competenze ed in conformità alle leggi n.104/92 e n.328/00 e relativi provvedimenti attuativi – gli interventi diretti a garantire il diritto all'educazione, all'istruzione ed all'integrazione nel sistema scolastico e formativo di alunni con disabilità.

Gli interventi in oggetto sono volti a facilitare l'accesso e la frequenza alle attività scolastiche e formative a favore di studenti con disabilità e vengono attivati nel quadro di un'azione sinergica che vede coinvolti su più livelli, ciascuno per quanto di propria competenza, le Istituzioni Scolastiche, l'A.T.S. e i Servizi Educativi del Comune, al fine di ottimizzare la programmazione degli interventi in ambito scolastico, calibrando tali interventi sui bisogni specifici che emergono dal Piano Educativo Individualizzato e cercando di armonizzarli nel quadro degli altri interventi di ordine sanitario, socio assistenziale, culturale, ricreativo e sportivo che, nel loro insieme, vanno a costituire il c.d. progetto di vita.

Nell'ambito di tali azioni sinergiche, in particolare il Comune provvede - nei limiti delle proprie disponibilità e sulla base del piano educativo individualizzato predisposto con l'Amministrazione scolastica e le A.T.S. - a predisporre gli interventi diretti ad assicurare e facilitare l'accesso e la frequenza al sistema scolastico e formativo, attraverso un servizio di assistenza educativa specialistica finalizzato a sviluppare l'autonomia e la capacità di comunicazione ed eseguito da personale educativo aggiuntivo provvisto dei requisiti di legge, nonché, ove necessario, attraverso l'esecuzione di servizi di trasporto speciale e la fornitura di materiale didattico e strumentale.

A questo scopo l'Assessorato all'Educazione ha garantito negli anni un significativo incremento delle risorse destinate ad assicurare livelli di assistenza educativa specialistica sempre più efficaci e coerenti con i bisogni rilevati.

"Il Piano annuale per l'inclusività non va interpretato come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali, ma come uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole in senso inclusivo, ed è lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare obiettivi comuni" (nota ministeriale prot.1551/2013).

3.1 Servizi di assistenza scolastica agli alunni con disabilità delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

a. Finalità, organizzazione e gestione del servizio

Il servizio è rivolto agli alunni residenti con disabilità fisica e/o psichica certificata o segnalati dalle scuole, frequentanti le scuole statali e paritarie dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° grado, e consiste nel garantire l'adeguata assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale nel rispetto delle competenze e della programmazione prevista dagli organismi scolastici e nel rispetto dell'attività didattica del personale docente.

La gestione del servizio è affidata tramite contratto di appalto a Il Melograno Cooperativa Sociale Onlus, che è risultata aggiudicataria della procedura di gara condotta secondo il criterio dell'offerta economicamente vantaggiosa.

Per garantire l'efficacia e la qualità degli interventi, particolare attenzione viene dedicata:

- agli aspetti attinenti al coordinamento, alla formazione, alla programmazione ed alla supervisione psicologica degli educatori impiegati nel servizio



- alle modalità operative di organizzazione del servizio, di programmazione periodica, di progettazione differenziata e di articolazione delle attività;
- al monitoraggio dell'andamento ed efficacia degli interventi, effettuando, ove necessario, la riprogettazione, garantendo l'opportuna flessibilità operativa in una logica tesa a calibrare gli interventi in rapporto ai casi concreti;
- all'efficacia, coerenza e migliore funzionalità delle azioni integrative di rete volte a garantire un'offerta educativa di elevato livello in sinergia con gli altri servizi educativi/sociali/scolastici del territorio;
- alle prassi operative proposte nonché le modalità di gestione delle eventuali emergenze.

b. Procedimento di assegnazione del monte ore degli interventi

Ai fini dell'attivazione degli interventi, gli Istituti Scolastici presentano la richiesta del fabbisogno rilevato per gli alunni iscritti e in possesso di certificazione di disabilità ai sensi di legge.

I docenti compilano delle tabelle che sintetizzano i dati riferiti alle certificazioni e contenenti informazioni specifiche sugli alunni con disabilità, in modo da costruire un percorso il più possibile mirato ed efficace.

La valutazione delle domande di assegnazione di ore per l'anno scolastico 2025/26 è stata svolta basandosi, oltre che sulle valutazioni delle certificazioni e delle diagnosi funzionali, anche sulle informazioni analitiche acquisite sia dalle scuole, sia dalla Cooperativa Il Melograno affidataria del servizio, in un'ottica di confronto e dialogo con le scuole e di integrazione delle informazioni.

Il Comune garantisce per l'a.s. 2025/26, ad integrazione del sostegno didattico erogato dagli insegnanti di sostegno statale, il servizio di assistenza educativa specialistica con l'attribuzione di un monte ore di assistenza per n. 152 casi ai quali viene erogato il servizio di assistenza educativa specialistica per l'autonomia, la comunicazione e le relazioni mediante affiancamento di idoneo educatore in classe.

Anno scolastico 2025/26 - Servizio assistenza per l'integrazione degli alunni con disabilità frequentanti le scuole infanzia-primarie- secondarie di primo grado

N. ALUNNI BENEFICIARI DI INTERVENTI DI ASSISTENZA EDUCATIVA SPECIALISTICA	ISTITUTI COMPRENSIVI STATALI DEL TERRITORIO	SCUOLE PARITARIE E SCUOLE FUORI TERRITORIO	TOTALE
Scuole dell'Infanzia	19	5	24
Scuole Primarie	62	12	74
Scuole Secondarie di I grado	47	7	54
Totale	128	24	152

Anno scolastico 2025/26 - Monte ore assegnato e previsione costi

Istituzione scolastica	Monte ore settimana	n° settimane	Monte ore anno	Costo stimato
Scuole dell'Infanzia	214	39	8346	200.721,30 €
Scuole Primarie	610	35	21350	513.467,50 €
Scuole Secondarie di I grado	387	35	13545	325.757,25 €
Totale	1211		43241	1.039.946,05 €



L'Assessorato all'Educazione, a fronte di un incremento del numero di casi, si è impegnato ad assorbire i maggiori oneri collegati all'aumento del monte ore di servizio, necessario al fine di garantire che gli interventi fossero adeguati rispetto ai fabbisogni dei singoli casi.

A tal fine è stato valorizzato, in un'ottica di consolidamento, qualificazione e potenziamento del servizio, il finanziamento di € 87.155,51 legato al fondo per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione degli alunni con disabilità, assegnato e ripartito con decreto del Ministro dell'interno e del Ministro per le disabilità, di concerto con il Ministro dell'istruzione e il Ministro dell'economia e delle finanze, del 10 settembre 2025.

È stato possibile così consolidare gli elevati standard qualitativi e quantitativi di servizio, garantendo adeguata assistenza ai minori in possesso di certificazione secondo il fabbisogno orario settimanale valutato nelle apposite sedi (GLHO, GLI, e tavolo tecnico/operativo), accogliendo al contempo tutte le nuove richieste ed attivando il servizio fin dal primo giorno di scuola, nonostante il periodo di emergenza sanitaria connotato da molteplici difficoltà organizzative.

Andamento alunni beneficiari di assistenza educativa specialista	a.s. 2024/25	a.s. 2025/26	Variazione nel biennio	
Casi di disabilità certificata	150	152	2	1,33 %

RAFFRONTO 24/25 e 25/26	NUMERO ORE SETTIMANALI ASSEGNAME	NUMERO CAS	MONTE ORE MEDIO ALUNNO A SETTIMANA
Piano diritto studio 2024-25	1189	150	7,93
Piano diritto studio 2025-26	1211	152	7,96

Monte ore AES Piano diritto studio 2024-25	Monte ore AES Piano diritto studio 2025-26	Variazione nel biennio	
42459	43241	782	1,84%

Spesa AES Piano diritto studio 2024/25	Spesa AES Piano diritto studio 2025/26	Variazione nel biennio	
€ 977.830,77	€ 1.039.946,05	€ 62.115,30	6,35%



3.2 Servizio di assistenza alunni con disabilità delle scuole secondarie di secondo grado.

L'art. 6, comma 1 bis 1 della a L.R. 6/8/2017, n. 19 recante ad oggetto "Norme sul sistema educativo di istruzione e formazione della Regione Lombardia" ha previsto il trasferimento ai comuni, in forma singola o associata, delle funzioni relative allo svolgimento dei servizi di trasporto e di assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli studenti con disabilità fisica, intellettuale o sensoriale, in relazione all'istruzione secondaria di secondo grado e ai percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP) in diritto-dovere.

Con D.G.R. 30/6/2017, n. X/6832 sono state approvate le linee guida per lo svolgimento, per l'istruzione secondaria di secondo grado e la formazione professionale, dei servizi di assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli studenti con disabilità, al fine di assicurare la continuità dei servizi in precedenza assicurati dalle Province e dalla Città Metropolitana di Milano.

Con decreto regionale del 05/08/2025, la Direzione Generale Istruzione, Formazione e Lavoro ha fornito i chiarimenti e le linee guida per l'assegnazione dei contributi ai comuni a supporto dello svolgimento dei servizi di trasporto scolastico e assistenza educativa specialistica a favore degli studenti con disabilità di secondo ciclo per l'anno scolastico e formativo 2025/2026.

In ottemperanza al predetto quadro normativo, il Comune di Cernusco sul Naviglio in forma singola ha presentato domanda per l'assegnazione dei contributi per lo svolgimento dei servizi di assistenza educativa specialistica a favore degli studenti residenti con disabilità di secondo ciclo per l'anno scolastico 2025/2026 partecipando al predetto avviso pubblico.

L'importo del contributo richiesto ed assegnato al Comune di Cernusco sul Naviglio per l'Assistenza Scolastica Specialistica è pari alla somma complessiva annua di € 449.820,00.

Le quote spettanti per tipologie di interventi sono stabilite sulla base dei criteri definiti dalle linee guida regionali di cui alla D.G.R. n. 6832/2017 e successive modifiche.

Sulla base di tale quadro, il Comune ha provveduto ad avviare sin dall'inizio dell'anno scolastico il servizio di assistenza educativa specialistica in favore degli studenti residenti con disabilità frequentanti il secondo ciclo, nominalmente identificati nel sistema informatico BANDI ON LINE, per il tramite del proprio appalto di servizi già in essere con la Cooperativa sociale Il Melograno.

Per il corrente anno scolastico 2025/2026 la somma totale prevista è pari ad € 449.820,00 per n. 58 alunni. Le richieste sono pervenute da parte di n. 24 istituti scolastici. Gli Istituti vengono supportati in tutte le fasi della richiesta che devono trasmettere al Comune, mantenendo una interlocuzione costante con gli uffici comunali per l'acquisizione della documentazione completa e del monitoraggio del servizio erogato nel corso dell'anno scolastico.

Servizio assistenza alunni con disabilità scuole secondarie di secondo grado

Descrizione	Previsione Spesa 2025/26
Contributi alunni con disabilità Scuole Secondarie di secondo grado	€ 449.820,00

3.3 Servizio Assistenza alunni con disabilità sensoriali

Con D.G.R. 30/6/2017 n. X/6832, Regione Lombardia ha approvato le nuove linee guida per lo svolgimento dei servizi di supporto all'inclusione scolastica dedicati agli studenti con disabilità sensoriale in ogni ordine e grado di scuola. La concreta gestione di tali servizi viene demandata alle ATS (Aziende Territoriali della Salute), che devono provvedere tramite operatori qualificati.

Tra i servizi integrativi all'inclusione scolastica rientrano:

- l'assistenza alla comunicazione (a favore di studenti con disabilità visiva e/o uditiva);
- il servizio tiflografico;
- la fornitura di materiale didattico speciale e gli altri supporti didattici.

La domanda, corredata dalla documentazione sanitaria, da cui emerge la necessità del servizio deve essere presentata direttamente dalla famiglia alla Regione/ATS di residenza. Il Comune di residenza provvede alla verifica delle domande nel sistema informativo BANDI ON LINE. La competente ATS, presa visione delle richieste validate a sistema da parte del Comune, invierà alla famiglia interessata



l'elenco degli operatori territorialmente qualificati (ritenuti idonei in seguito ad una manifestazione di interesse), al fine di scegliere l'Associazione/Ente cui far seguire il proprio figlio durante l'anno scolastico 2025/2026.

3.4 CG Friends 1 e 2

Il servizio, di cui il comune ha assunto la titolarità (prima veniva organizzato e gestito dalla Parrocchia S. Maria Assunta con il contributo del Comune), è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado che per ragioni di carattere sociale, economico, linguistico e culturale hanno necessità di essere sostenuti nel percorso educativo, formativo e scolastico.

Per l'anno scolastico in corso, in virtù dell'assunzione della titolarità piena, con modalità di erogazione del servizio analoghe agli anni precedenti (8 appuntamenti a settimana divisi fra i due Centri, la biblioteca civica e la Filanda), la spesa a carico del comune è stata calcolata nella misura di € 56.000,00.

L'obiettivo del servizio è duplice, da un lato la prevenzione del possibile disagio degli studenti, dall'altro l'aumento del benessere derivante dall'instaurarsi di positive e facilitanti relazioni interpersonali e l'accompagnamento nel rinforzare il percorso didattico-educativo.

In tale contesto vengono svolte e presidiate una serie di attività educative e di aggregazione, che spaziano dall'affiancamento nello studio e nei compiti alle attività di orientamento scolastico.

Il progetto educativo è stato condiviso dall'Amministrazione comunale, dalla parrocchia e dalle scuole cittadine che hanno una collaborazione costante con gli operatori del servizio da come si evince dalle relazioni annuali di valutazione del progetto. Viene altresì curato il raccordo con i servizi sociali nei casi di evidente necessità, a seconda della valutazione previa di docenti ed educatori.

Nel corso dello scorso anno scolastico l'Assessorato e gli uffici hanno verificato in maniera puntuale l'andamento del servizio apprezzandone la capacità progettuale ed il miglior radicamento sul territorio.

Descrizione	Previsione Spesa 2025/26
SPESE CENTRO GIOVANILE SCUOLE MEDIE	€ 56.000,00

3.5 Laboratorio variopinto

Il Variopinto è un servizio educativo di doposcuola attento ai bisogni di inserimento e di supporto scolastico dei minori migranti e dei minori italiani e delle loro famiglie. Si rivolge ai bambini delle scuole primarie di Cernusco sul Naviglio.

E' un'offerta formativa per ampliare le opportunità di crescita e di sviluppo nell'ambito ricreativo, creativo, formativo e sociale dei minori, con particolare attenzione alle problematiche dell'inserimento e dell'integrazione sociale e scolastica.

Il progetto Variopinto opera per garantire la promozione del benessere dei minori e delle loro famiglie, al fine di favorire un processo di reciproca integrazione e valorizzazione, nella scuola e sul territorio.

Offre supporto educativo ai minori italiani e stranieri e alle loro famiglie che sono a rischio di emarginazione e di disagio.

Obiettivi del servizio sono: favorire il processo di socializzazione tra i minori italiani e migranti, accoglienza di minori neo arrivati in Italia, sostegno e supporto al minore e alla sua famiglia nel percorso di integrazione sociale, favorire il superamento delle difficoltà comunicative e di apprendimento della lingua italiana come L2, stimolare la creatività, l'interesse, le abilità espressive dei minori, valorizzare le differenti provenienze e favorire le connessioni con le risorse territoriali sia per i minori che per le loro famiglie.

Descrizione	Previsione Spesa 2025/26
SPESE INIZIATIVE AGGREGAZ. GIOVANILE SCUOLE ELEMENTARI-LAB. VARIOPINTO	€ 40.000,00



3.6 Sportello dedicato ai Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA)

Lo Sportello DSA, inteso come un vero e proprio spazio di consulenza sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento presieduto da un operatore idoneo e qualificato, è rivolto a genitori ed insegnanti che desiderino ottenere chiarimenti rispetto a situazioni dubbie, suggerimenti e indicazioni di intervento nei casi di problematiche già accertate e certificate, per orientare le famiglie verso centri diagnostici accreditati o per fornire agli insegnanti fondamentali indicazioni ed adeguate metodologie di lavoro per supportare gli studenti.

L'operatore svolge principalmente la funzione di ascolto, informazione e consulenza con la finalità di analizzare le problematiche portate da genitori e docenti; in tale ottica fornirà risposte a dubbi e perplessità e darà indicazioni sugli iter da seguire e le strategie da attuare rispetto all'utilizzo degli strumenti compensativi.

Il servizio è fruibile su richiesta ai punti di contatto specificati nelle note informative e sul sito comunale. I colloqui si svolgono di norma in modalità on line (videoconferenza da remoto tramite skype o whatsapp), secondo il calendario di volta in volta stabilito a seguito di specifica richiesta. Il costo dell'intervento è stimato in € 4.000,00 /anno.

3.7 Mediazione culturale e facilitazione linguistica (finanziata dal piano di zona)

L'intervento ha per obiettivo l'accoglienza e l'integrazione nella scuola dell'obbligo dei minori stranieri, in particolare neoarrivati, tramite l'affiancamento linguistico e la mediazione culturale.

Il servizio di mediazione e facilitazione linguistica in questo ambito permetterà di:

- Supportare i genitori che non parlano l'italiano a conoscere l'organizzazione del sistema scolastico
- Favorire lo sviluppo di relazioni interculturali all'interno delle classi
- Favorire l'accoglienza e il benessere dei minori
- Sostenere il minore nel percorso di acquisizione e apprendimento della lingua italiana
- Attivare laboratori di avvio alla lingua italiana.

Il Piano di Zona per queste attività ha destinato per l'a.s. 2025/2026 uno stanziamento di € 30.000,00 da ripartire sui 9 Comuni appartenenti all'Ambito. La quota di riparto destinata al Comune di Cernusco sul Naviglio per il corrente anno scolastico è stimata in via presuntiva in € 10.000,00; tale importo può variare in positivo o in negativo a seconda delle segnalazioni giunte. I servizi sono attivati su richiesta delle scuole.

RIEPILOGO PREVISIONE ANNO SCOLASTICO 2025/2026 PER GLI INTERVENTI A FAVORE DELL'INCLUSIONE E IL BENESSERE SCOLASTICO

Descrizione	Previsione Spesa	Previsione Entrata
Interventi per l'inclusione scolastica nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie 1° grado	€ 1.039.946,05	€ 87.155,51
Interventi per l'inclusione scolastica nelle scuole secondarie 2° grado	€ 449.820,00	€ 449.820,00
Cag Friends 1 e 2	€ 56.000,00	
Laboratorio Variopinto	€ 40.000,00	
Sportello DSA	€ 4.000,00	
Mediazione culturale – facilitazione linguistica	€ 10.000,00	€ 10.000,00
Totale	€ 1.599.766,05	€ 546.975,51



4. TRASPORTO PER LE SCUOLE

Il servizio di trasporto è stato conferito all'Agenzia Regionale per il Trasporto Pubblico Locale di Milano, Monza e Brianza, Lodi e Pavia che ha affidato alla ditta STAR MOBILITY S.P.A. di Lodi la gestione del servizio. Il servizio è rivolto ai genitori degli alunni delle Scuole dell'Infanzia e della Primaria che ne fanno richiesta. Sono messi a disposizione appositi autobus per l'accompagnamento sul tragitto casa/scuola e viceversa, con la presenza di personale preposto alla sorveglianza degli alunni. Il servizio sarà interrotto in occasione della sospensione delle attività didattiche (vacanze, scioperi, chiusura della scuola per elezioni, etc.).

L'Ufficio Trasporti pianifica i percorsi e presidia insieme all'Ufficio Servizi Educativi le modalità di erogazione del servizio tenendo conto per ogni anno della distribuzione sul territorio delle specifiche richieste delle famiglie e dell'ubicazione dei plessi scolastici, nonché delle risorse finanziarie disponibili.

4.1 TRASPORTO PER LE SCUOLE PRIMARIE E SERVIZIO DI ASSISTENZA AL TRASPORTO

Il servizio di trasporto per le scuole primarie consiste in corse "dedicate" ai frequentanti le scuole primarie del territorio. Il Comune garantisce durante il servizio l'assistenza con personale messo a disposizione dalla Cooperativa Il Melograno, aggiudicataria del servizio, al fine di garantire la vigilanza e di accompagnamento e sorveglianza.

Per garantire il servizio nell'a.s. 2025/2026 si prevede di impiegare n. 1.376 ore di assistenza.

Il numero di mezzi impiegato per garantire l'erogazione del servizio è riepilogato come segue:

N. 3 navette impiegate per le corse mattutine di andata delle scuole primarie

N. 3 navette impiegate per le corse pomeridiane di ritorno delle scuole primarie

Concorso economico degli utenti

Abbonamento annuale € 90,00

Abbonamento mensile € 13,50

TRASPORTO PER LE SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO

Per gli alunni delle scuole secondarie di 1° grado non è previsto un servizio di trasporto "dedicato" e pertanto gli stessi usufruiscono delle corse già previste per il trasporto urbano.

Concorso economico degli utenti

Abbonamento annuale € 42,00 (da gennaio a dicembre)

Iscritti al trasporto scolastico

Scuola	2024/25	2025/26
Infanzia	NON ATTIVATO (SOLO 4 RICHIESTE)	NON ATTIVATO (SOLO 7 RICHIESTE)
Primaria	61	47
Totale	61	47

Costi dell'assistenza al trasporto

Assistenza trasporto	Monte ore settimana	N° settimane	Monte ore anno	Costo stimato
Scuole primarie	40	34,4	1.376	€ 33.093,00



4.2 SERVIZIO PIEDIBUS

Il Piedibus è un servizio gratuito, organizzato dalle scuole con il prezioso contributo dei Comitati Genitori dei due Istituti Comprensivi, che parte da un capolinea e seguendo un percorso stabilito raccoglie passeggeri alle "fermate" predisposte lungo il cammino. Oltre ad essere un modo per raggiungere a piedi la scuola, è un momento di socializzazione e di educazione: infatti i bambini mentre camminano chiacchierano con i loro amici, acquisiscono informazioni utili sulla sicurezza stradale e si guadagnano un po' di indipendenza. Ogni Piedibus percorre un itinerario definito, con orari precisi, con fermate stabilite alle quali i genitori portano i bambini. Il Piedibus è guidato da un coordinatore in collaborazione con altri adulti.

Il Comune collabora al progetto, intervenendo nelle seguenti aree:

- Dare caratteristiche di stabilità al progetto prevedendo un'adeguata e stabile segnaletica orizzontale o verticale in accordo con la Polizia Locale in modo da rendere maggiormente riconoscibili le fermate del piedibus;
- Eventuali interventi sulla viabilità, al fine di garantire la piena sicurezza dei percorsi.
- Contributo economico per far fronte alle necessità materiali e organizzative del progetto stesso.
- Eventuali incontri di sensibilizzazione con le associazioni del territorio per incrementare il numero di volontari.

Anche quest'anno l'Amministrazione Comunale intende confermare il contributo di €. 1.000,00 da destinare pro quota ai due Istituti Comprensivi in modo da facilitare il rinnovo del materiale necessario all'implementazione del progetto. Allo stesso modo realizzerà la segnaletica necessaria nel caso di avvio di nuove linee e percorsi piedibus.

Iscrizioni Piedibus

Si riportano di seguito i dati degli iscritti al servizio

Scuola	Iscritti A.S. 2024/25	Iscritti A.S. 2025/26
Primaria Mosè Bianchi	23	18
Primaria Don Milani	44	45
Primaria Manzoni	49	47
Primaria Martini	69	77
Totale	185	187

Contributo sviluppo piedibus scuole statali (vd par. 12)

€ 1.000,00

4.3 TRASPORTO PER LE SCUOLE A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

A partire dall'anno 2024 Ministero dell'Interno ha assegnato ai Comuni un contributo per il potenziamento del servizio di trasporto alunni con disabilità. Per l'anno 2025, come per il precedente anno finanziario, con il decreto del 21/03/2025, al Comune di Cernusco è stato assegnato un contributo pari ad € 13.167,13 per il raggiungimento dell'obiettivo di potenziamento del servizio di trasporto alunni con disabilità che porti ad un numero di almeno n. 3 alunni assistiti.

Considerato che nel Comune di Cernusco sul Naviglio è attivo un servizio di trasporto collettivo che copre il territorio comunale e i cui mezzi sono idonei ad accogliere anche utenti con disabilità motorie, in quanto dotati di pedana, anche per il 2025 individuerà i beneficiari del contributo ministeriale tra gli



alunni con disabilità ai sensi della legge 104 assistiti dall'Amministrazione con il servizio di assistenza educativa specialistica e frequentanti scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado site fuori dal territorio cernuschese.

Per l'anno scolastico 2025/2026 risultano n. 8 alunni con disabilità ai sensi della legge 104, frequentanti regolarmente le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado site fuori dal territorio cernuschese e assistiti dall' Amministrazione comunale con il servizio di assistenza educativa specialistica. Il contributo pertanto verrà equamente ripartito tra le famiglie che risulteranno regolarmente frequentanti le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado site fuori dal territorio cernuschese, nonché assistiti dall' Amministrazione comunale con il servizio di assistenza educativa specialistica.

Scuola secondaria di secondo grado

Il servizio è gestito dal Settore Servizi Sociali attingendo dai fondi messi a disposizione da Regione Lombardia.

Per l'a.s. 2025/2026 gli alunni beneficiari del contributo regionale saranno 9, per un finanziamento richiesto a Regione di € 22.819,50.

Servizi	Previsione uscita	Previsione in entrata
Contributo per trasporto alunni con disabilità Scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado	13.167,13	13.167,13
Contributo per trasporto alunni con disabilità Scuola Secondaria di Secondo grado	22.819,50	22.819,50

RIEPILOGO PREVISIONE COSTI ANNO SCOLASTICO 2025/2026 SERVIZIO TRASPORTO PER LE SCUOLE

Tipologia di spesa	Previsione Uscita	Previsione Entrata
Assistenza al trasporto	€ 33.093,00	
Contributo per trasporto alunni con disabilità scuola infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado	€ 35.986,13	€ 35.986,13
Contributo sviluppo piedibus scuole statali	Vd par. 12	
Totale	€ 69.079,13	€ 35.986,13



5. SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA

5.1 Caratteristiche del servizio

Il servizio di refezione scolastica è rivolto agli alunni e agli insegnanti delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie a tempo pieno o modulare e delle scuole secondarie di primo grado a tempo prolungato presenti sul territorio comunale.

La refezione non si configura come un semplice servizio di somministrazione pasti, ma come un vero e proprio progetto di educazione alimentare e alla salute, volto a garantire un'offerta di qualità che incida positivamente sul benessere delle bambine e dei bambini di Cernusco sul Naviglio. Obiettivo del servizio è anche quello di contribuire allo sviluppo del gusto alimentare, favorendo l'avvicinamento dei bambini a una varietà quanto più ampia possibile di cibi.

In quest'ottica, i menù prevedono:

- prodotti tipici e biologici;
- ricette della tradizione locale e di altre culture;
- particolare attenzione alla stagionalità di frutta e verdura.

Il processo di educazione alimentare coinvolge attivamente diversi soggetti:

- le famiglie, che, anche attraverso il lavoro della Commissione Mensa, diventano coprotagoniste nella promozione di abitudini alimentari sane e consapevoli;
- gli insegnanti, che condividono il momento del pasto con gli alunni e rappresentano un importante modello educativo, contribuendo all'acquisizione di comportamenti corretti e rispettosi delle regole della convivialità.

Il Comune di Cernusco eroga complessivamente in media circa 2.232 pasti al giorno, di cui circa il 90% per gli utenti della scuola (alunni e insegnanti).

Il servizio è gestito tramite un contratto di appalto stipulato con la ditta ELIOR RISTORAZIONE S.p.A. Rientrano nell'ambito dell'appalto anche la produzione e somministrazione dei pasti giornalieri per gli Asili Nido Comunali, per i Centri Estivi Comunali, per il Centro Diurno Disabili Comunale e la produzione destinata al servizio di pasti a domicilio per anziani.

La preparazione dei pasti destinati ai servizi educativi comunali avviene principalmente presso il Centro Cottura comunale di Via Don Milani, che garantisce la produzione delle pietanze per le scuole non dotate di cucina interna.

Le scuole dell'infanzia di Via Dante e gli Asili Nido comunali dispongono invece di una propria cucina interna.

Presso la scuola dell'infanzia di Via Don Milani è inoltre attiva una cucina dedicata esclusivamente alla preparazione delle diete sanitarie, al fine di assicurare il massimo livello di sicurezza alimentare nella gestione delle esigenze specifiche.

Schema di dettaglio – Cucine / Centri di porzionatura

Struttura / Servizio	Tipologia struttura cucina	Note
Scuola Primaria/Secondaria Don Milani	Centro cottura - Cucina di produzione	Produzione pasti per scuole primaria e secondaria don Milani e per scuole prive di cucina interna
Scuola dell'infanzia Via Dante	Cucina interna	Preparazione completa dei pasti
Asilo Nido Comunale Giardino dei Colori	Cucina interna	Preparazione completa dei pasti
Asilo Nido Comunale Bolle di Sapone	Cucina interna	Preparazione completa dei pasti
Asilo nido Comunale via Lazzati	Cucina interna	Preparazione completa dei pasti



Struttura / Servizio	Tipologia struttura cucina	Note
Scuola dell'Infanzia Via Don Milani	Cucina dedicata alle diete sanitarie	Preparazione esclusiva delle diete speciali
Scuola primaria via M. Bianchi Scuola primaria via Manzoni Scuola primaria via Martini Scuola infanzia via Buonarroti Scuola infanzia via Lazzati	Locale porzionatura	Pasti veicolati dal centro cottura

5.2 Menù

Il menù del servizio di ristorazione scolastica è elaborato sotto la supervisione di un tecnologo alimentare e di una dietista, nel rispetto dei LARN (Livelli di Assunzione di Riferimento di Nutrienti ed energia per la popolazione italiana) e delle "Raccomandazioni per una sana alimentazione" contenute nelle Linee Guida della Regione Lombardia per la ristorazione scolastica.

Tutti i menù vengono presentati, discussi e condivisi all'interno della Commissione Mensa, garantendo il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori nelle fasi di elaborazione, verifica e monitoraggio delle proposte alimentari. Tale confronto consente di assicurare trasparenza, partecipazione e un miglior adattamento del servizio alle esigenze della comunità scolastica.

5.3 Diete sanitarie e speciali

Per rispondere alla necessità di somministrare pasti con menu individualizzato a valenza dietoterapica, agli utenti in possesso di certificazione medica vengono garantite diete sanitarie. Nella gestione delle procedure, gli uffici comunali si attengono alle indicazioni della ATS competente, in particolare per quanto riguarda la documentazione clinica richiesta e le modalità di adeguamento dei menù.

Per assicurare il massimo livello di sicurezza ed evitare ogni possibile contaminazione durante la preparazione e il confezionamento dei pasti destinati alle diete sanitarie, la produzione avviene esclusivamente nella cucina dedicata situata presso la Scuola dell'Infanzia Don Milani.

Per quanto riguarda le esigenze alimentari legate a motivazioni etiche o religiose, sono previste apposite tipologie di diete speciali con menù adeguati.

Ad oggi, le diete attive risultano essere:

- 153 diete sanitarie,
- 102 diete etico-religiose.

5.4 Sistemi di controllo igienico sanitario e monitoraggio della qualità del servizio

a) Controlli effettuati dal Gestore del Servizio

Elior Ristorazione è in possesso della Certificazione di qualità della Serie UNI EN ISO 9001/2008 per i servizi di ristorazione e della Certificazione di qualità della Serie UNI EN ISO 22000/2005 per la sicurezza alimentare, entrambi requisiti previsti dal disciplinare di gara ai fini della partecipazione alla procedura. Presso tutte le strutture il gestore applica, per la sicurezza igienica/alimentare del pasto proposto, il sistema di autocontrollo, basato sui principi HACCP ovvero un insieme di procedure e misure preventive per mettere e mantenere sotto controllo tutto il processo produttivo, in ogni singola fase, a partire dalla ricezione e controllo delle derrate presso le cucine fino alla somministrazione del pasto nei refettori.

La Società applica inoltre la rintracciabilità relativamente alle derrate alimentari, con evidenza dei lotti, date di scadenza e quantità di alimenti in ingresso nelle cucine e in uscita, ossia in lavorazione e consumo.



b) Controlli effettuati dall'Amministrazione Comunale

L'Amministrazione Comunale, avvalendosi di un professionista laureato in scienze e tecnologie alimentari ed iscritto all'ordine dei tecnologi alimentari, accerta la conformità del servizio con quanto previsto dalle vigenti normative di legge e dalle specifiche tecniche e prestazionali previste nel capitolato speciale d'appalto, tramite l'esecuzione di controlli ispettivi presso il centro cottura, le cucine e i refettori.

Il tecnologo alimentare incaricato dall'Amministrazione monitora il rispetto degli standard igienico-sanitari e qualitativi del servizio, supervisiona le modalità di preparazione e distribuzione dei pasti, rileva le caratteristiche merceologiche delle derrate e valuta il livello di gradimento del servizio.

Questo professionista insieme alla dietista della ditta appaltatrice, sentita la Commissione Mensa, elabora inoltre i menu e supervisiona gli schemi dietetici e le diete sanitarie di ciascun utente.

c) Commissione Mensa

La Commissione Mensa, composta da genitori e personale delle scuole, è un organo consultivo e propositivo che, di concerto con l'Amministrazione comunale, persegue l'obiettivo di un continuo miglioramento del servizio reso all'utenza attraverso attività di monitoraggio e propositiva.

In particolare, la Commissione Mensa svolge:

- a) un ruolo di collegamento tra utenza, scuola, Amministrazione Comunale e Ditta di Ristorazione cui è affidato il servizio;
- b) un ruolo di monitoraggio sull'accettabilità del pasto e sulla qualità del servizio mediante visite e sopralluoghi presso i refettori e cucine, per rilevare la gradibilità del pasto e la qualità del servizio attraverso idonei strumenti di rilevazione e valutazione, predisposti d'intesa con l'Amministrazione Comunale;
- c) un ruolo consultivo per quanto riguarda la definizione e le variazioni del menu scolastico, le modalità di erogazione del servizio e il controllo del rispetto del capitolato d'appalto;
- d) un ruolo propositivo e consultivo nell'ambito della promozione di azioni migliorative e di informazione in tema di educazione alimentare.

5.5 Educazione alimentare

La Commissione Mensa, da poco rinnovata nella sua composizione, nell'ambito delle proprie funzioni propositive e di monitoraggio del servizio, provvederà a valutare e selezionare i progetti di educazione alimentare da realizzare nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, sulla base delle proposte formulate dal gestore del servizio di ristorazione.

I progetti di educazione alimentare avranno in generale l'obiettivo di:

- promuovere corrette abitudini alimentari e uno stile di vita sano sin dalla prima infanzia;
- favorire la conoscenza degli alimenti, della loro origine e del loro valore nutrizionale;
- sviluppare nei bambini e nei ragazzi una maggiore consapevolezza del rapporto con il cibo, anche attraverso esperienze sensoriali, pratiche e laboratoriali;
- accompagnare gli alunni alla scoperta di nuovi sapori, ampliando il loro "gusto" e riducendo comportamenti di selettività alimentare;
- valorizzare la convivialità del pasto come momento educativo, di relazione e rispetto delle regole comuni;
- educare alla sostenibilità attraverso la riduzione degli sprechi, la stagionalità e l'attenzione alla qualità degli ingredienti;
- promuovere un approccio interculturale al cibo, riconoscendo la diversità delle tradizioni alimentari come risorsa di crescita e apertura.

Le proposte progettuali selezionate potranno prevedere momenti di laboratorio, degustazioni guidate, attività sensoriali, approfondimenti tematici e iniziative rivolte a infanzia, primaria e secondaria di primo grado, in funzione degli obiettivi educativi condivisi.



5.6 Tariffe ed agevolazioni

Per l'anno scolastico 2025/26 la tariffa pasto ordinaria è di € 5,78, applicata alle famiglie con ISEE superiore a €. 16.000,01, nonché a chi non presenta la domanda di esenzione/riduzione corredata dall'attestazione ISEE.

Sono previste una serie di agevolazioni in termini di esenzioni e riduzioni tariffarie.

Ai fini dell'accesso al sistema di agevolazioni, i genitori devono presentare apposita istanza ed almeno uno deve essere residente nel Comune di Cernusco s/N insieme al minore di cui chiede l'iscrizione. A corredo della suddetta istanza deve essere allegata l'attestazione ISEE in corso di validità. La tariffa agevolata si otterrà applicando la relativa percentuale di abbattimento sull'importo della tariffa ordinaria in vigore.

Per le famiglie con ISEE fino a € 6.246,89 è prevista l'esenzione totale.

Sono previste tariffe ridotte, modulate in coerenza con ISEE familiare:

ISEE pari o superiore a € 6.246,90 e fino a € 8.197,50: riduzione del 70% della tariffa

ISEE pari o superiore a € 8.197,51 e fino a € 10.695,96: riduzione del 50% della tariffa

ISEE superiore a € 10.695,97 e fino a € 14.695,96: riduzione del 30% della tariffa

ISEE superiore a € 14.695,97 e fino a € 16.000,00: riduzione del 15% della tariffa

5.7 Statistiche e previsioni utenza rfezione scolastica a.s. 2025/26

Il numero medio giornaliero di pasti prodotti riferito alle sole utenze scolastiche è di circa 2.019 pasti, di cui 1.867 alunni e 148 insegnanti. Per l'a.s. 2025/26 si stima che i numeri di pasti da erogare, in funzione delle medie di frequenza giornaliera al servizio, siano i seguenti:

Tipologia pasto	Iscritti al servizio	Media pasti giornaliera	Giorni di scuola (media ponderata)	Totale pasti anno
Alunni con tariffa intera	1.981	1.618	172	278.296
Alunni beneficiari di riduzione pari al 15% della tariffa	15	12	172	2.064
Alunni beneficiari di riduzione pari al 30% della tariffa	71	58	172	9.976
Alunni beneficiari di riduzione pari al 50% della tariffa	68	56	172	9.632
Alunni beneficiari di riduzione pari al 70% della tariffa	54	44	172	7.568
Alunni beneficiari di esenzione totale (pari al 100% della tariffa)	97	79	172	13.588
TOTALE	2.286	1.867	172	321.124

5.8 Personale scolastico

Il Comune si fa carico, altresì, del costo relativo ai pasti riconosciuti ai docenti impegnati nell'assistenza agli alunni. Tale importo è soggetto a rimborso solo in misura parziale da parte del Ministero.

Tipologia pasto	Media pasti giornaliera	Giorni di scuola	Totale pasti anno
Pasti insegnanti	148	172	25.456



6. FORNITURA LIBRI DI TESTO SCUOLA PRIMARIA

Il Comune di Cernusco sul Naviglio garantisce la fornitura gratuita dei libri di testo agli alunni residenti e frequentanti le scuole primarie, attraverso l'emissione delle cedole librerie, nel pieno rispetto della normativa nazionale e regionale vigente.

La procedura di emissione e gestione delle cedole è oggi completamente digitalizzata, assicurando un sistema più semplice, rapido e tracciabile per le famiglie, per le librerie convenzionate e per gli uffici comunali, con una significativa riduzione degli adempimenti amministrativi e dei tempi di lavorazione.

In attuazione della circolare regionale del 21/11/2018 e come da Delibera di Giunta n. 26/2023, le cedole vengono rilasciate a:

- alunni residenti e frequentanti le scuole primarie del territorio comunale;
- alunni residenti a Cernusco ma frequentanti scuole primarie situate in altri Comuni
- alunni frequentanti scuole primarie di Cernusco non residenti, ma in affido a famiglie residenti o collocati presso comunità con sede nel territorio comunale.

Contestualmente, si è stabilito di demandare per competenza ai rispettivi Comuni di residenza l'emissione della cedola libraria a favore di alunni non residenti a Cernusco s/n ma frequentanti scuole ubicate nel territorio comunale di Cernusco sul Naviglio.

RIEPILOGO PREVISIONE ANNO SCOLASTICO 2025/26 PER FORNITURA LIBRI DI TESTO SCUOLA PRIMARIA

Previsione di Spesa

Capitolo	Servizi	Previsione
4930/0	Libri di testo scuole primarie	€ 66.000,00



7. SERVIZIO PRE SCUOLA PRIMARIA

Il servizio, finalizzato a soddisfare le esigenze di conciliazione dei tempi familiari, è rivolto ai bambini frequentanti le Scuole Statali Primarie di Cernusco sul Naviglio che giungono al plesso scolastico prima dell'inizio delle lezioni. Si svolge all'interno dei locali della scuola e consiste in via principale nell'accoglienza e sorveglianza dei bambini, oltre a prevedere attività organizzate giornalmente da educatori qualificati.

Il servizio è offerto da lunedì a venerdì, dalle ore 7.35 all'inizio delle lezioni, segue il calendario scolastico e pertanto sarà assicurato nei giorni di apertura della scuola, mentre sarà interrotto in occasione della sospensione delle attività didattiche (vacanze, scioperi, chiusura della scuola per elezioni, etc.).

La Carta del servizio e le linee guida che disciplinano tutti gli aspetti e gli standard del servizio per l'a.s. 2025/26 sono stati approvati con apposita Deliberazione di Giunta; tale documentazione è resa disponibile all'utenza mediante pubblicazione sul sito comunale ed è stata trasmessa alle scuole al fine di darne massima diffusione tramite registro elettronico, in modo da dare a tutti gli interessati ampia e dettagliata informazione sulle caratteristiche e le condizioni dei servizi offerti.

L'accesso al servizio avviene nella fascia dalle ore 7.35 alle ore 8.00; le attività vengono garantite fino all'orario di inizio delle lezioni scolastiche.

Il servizio è affidato in appalto alla Cooperativa Il Melograno di Segrate ed è organizzato mediante l'impiego di personale educativo, nel rispetto del rapporto numerico educatori/bambini, che, per l'a.s. 2025/26, è fissato, di norma in 1:25, con possibilità di elevare il rapporto fino a un massimo di 1:29, in funzione dell'accoglimento di ulteriori istanze pervenute e alla ridistribuzione degli utenti nei gruppi senza superare il limite massimo di 29 utenti.

Sono a carico dell'aggiudicataria tutti gli oneri necessari a garantire la corretta realizzazione del servizio, ivi compresa la fornitura del materiale didattico e/o ludico ricreativo da impiegare per la realizzazione delle attività organizzate.

Per l'a.s. 2025/26 si prevede l'impiego di n. 8 educatori, di cui 2 educatori per il plesso scolastico di via Don Milani, n. 2 educatori per il plesso di via Mosè Bianchi, n. 2 educatori per il plesso di via Manzoni e n. 2 educatori per il plesso di largo C. M. Martini. È inoltre previsto l'impiego di 4 educatori aggiuntivi per prestare i necessari interventi di assistenza educativa specialistica a favore dei bambini con disabilità iscritti al servizio di pre scuola, così ripartiti: n. 2 educatori per il plesso di via Manzoni, n. 1 educatore per il plesso di via M. Bianchi e n. 1 educatore per il plesso di via Don Milani.

Periodo ed orari: dall'inizio dell'orario scolastico ordinario sino al termine dell'anno scolastico, dal lunedì al venerdì, dalle ore 7.35 alle ore 8.25.

Soglia minima: Il servizio viene attivato a condizione che, nel singolo plesso scolastico, vi siano almeno 15 iscritti.

La tariffa annuale è di € 200,00.

Agevolazioni:

- riduzione del 20% sulla tariffa dovuta per il 2° ed ulteriori figli iscritti al medesimo servizio per famiglie in possesso di una certificazione ISEE inferiore o uguale a € 25.000,00.

Le predette riduzioni non sono cumulabili.

Non sono accolte le domande presentate da utenti che all'atto dell'iscrizione:

- non risultino in regola con precedenti pagamenti dovuti per i servizi di asilo nido, pre scuola, post scuola infanzia, post scuola primaria e centri ricreativi estivi;



- risultino debitori di una somma pari o superiore a € 1.000,00 per il servizio di ristorazione scolastica, fatto salvo il pagamento del debito maturato o, in alternativa, la dimostrazione di una accertata situazione di morosità incolpevole e la sottoscrizione dell'impegnativa formale al pagamento dei predetti arretrati.

Per il 2025/26 il Comune ha accolto tutte le istanze pervenute nei termini previsti per effettuare le iscrizioni. Le istanze pervenute successivamente la data stabilita per la presentazione delle domande di iscrizione sono accolte solo a condizione che non determinino il superamento del rapporto educatore/alunni dei gruppi già costituiti e, in ogni caso, gli utenti potranno frequentare a partire dalla data di accoglimento della richiesta.

Tabella iscrizioni pre scuola

SCUOLA	2024/25	2025/26
Manzoni	58	58
Largo C. Martini	36	40
M. Bianchi	37	48
Don Milani	45	55
Totale	176 (di cui 6 DVA)	201 (di cui 7 DVA*)

* Dei 7 minori DVA 6 necessitano di educatore.

RIEPILOGO PREVISIONE ANNO SCOLASTICO 2025/26 SERVIZIO DI PRE SCUOLA PRIMARIA

Previsione SPESA	Previsione ENTRATA
€ 49.650,00	€ 40.060,00



8. SERVIZIO POST SCUOLA PRIMARIA

Il servizio, finalizzato a soddisfare le esigenze di conciliazione dei tempi familiari, è rivolto agli alunni delle classi a tempo pieno delle Scuole Statali Primarie di Cernusco sul Naviglio. Inizia al termine delle lezioni, all'interno dei locali scolastici, contempla attività di carattere ludico-educativo e consiste nella sorveglianza e consegna dell'alunno al genitore o suo delegato.

Il servizio segue il calendario scolastico e pertanto sarà assicurato nei giorni di apertura della scuola, mentre sarà interrotto in occasione della sospensione delle attività didattiche (vacanze, scioperi, chiusura della scuola per elezioni, etc.).

La Carta del servizio e le linee guida che disciplinano tutti gli aspetti e gli standard del servizio per l'a.s. 2025/26 sono stati approvati con apposita Deliberazione di Giunta; tale documentazione è resa disponibile all'utenza mediante pubblicazione sul sito comunale ed è stata trasmessa alle scuole al fine di darne massima diffusione tramite registro elettronico, in modo da dare a tutti gli interessati ampia e dettagliata informazione sulle caratteristiche e le condizioni dei servizi offerti.

Il servizio è affidato in appalto alla Cooperativa Il Melograno di Segrate ed è organizzato mediante l'impiego di personale educativo, nel rispetto del rapporto numerico educatori/bambini che, per l'a.s. 2025/26, è fissato, di norma, in 1:25, con possibilità di elevare il rapporto fino a un massimo di 1:29, in funzione dell'accoglimento di ulteriori istanze pervenute e alla ridistribuzione degli utenti nei gruppi senza superare il limite massimo di 29 utenti.

Gli educatori svolgono anche attività di sorveglianza e consegna del bambino al genitore o suo delegato. Sono a carico dell'aggiudicataria tutti gli oneri necessari a garantire la corretta realizzazione del servizio, ivi compresa la fornitura del materiale didattico e/o ludico ricreativo da impiegare per la realizzazione delle attività organizzate.

Per l'a. s. 2025/26 si prevede l'impiego di un totale di n. 12 educatori da distribuire sui 4 plessi scolastici interessati dal servizio. È inoltre previsto l'impiego di n. 6 educatori aggiuntivi per prestare i necessari interventi di assistenza educativa specialistica a favore dei bambini con disabilità iscritti al servizio di post scuola.

È previsto altresì l'impiego a carico dell'Amministrazione Comunale di personale addetto alla pulizia giornaliera degli spazi impiegati per l'esecuzione del servizio.

Periodo e orari: il servizio è attivo dalla data di entrata in vigore dell'orario scolastico regolamentare e sino al termine dell'anno scolastico con la seguente articolazione oraria:

Primo turno dalle ore 16.30 alle ore 17.15;

Turno unico dalle ore 16.30 alle ore 18.00.

Soglia minima: Il servizio viene attivato a condizione che, nel singolo plesso scolastico, vi siano almeno 15 iscritti.

La tariffa annuale è di € 298,00 per il primo turno e di € 418,00 per il turno unico.

Il pagamento può essere effettuato in un'unica soluzione oppure in due rate.

È prevista la riduzione del 20% sulla tariffa dovuta per il 2° ed ulteriori figli iscritti ai servizi di pre e post scuola per famiglie in possesso di una certificazione ISEE inferiore o uguale a € 25.000,00.

Non sono accolte le domande presentate da utenti che all'atto dell'iscrizione:

- non risultino in regola con precedenti pagamenti dovuti per i servizi di asilo nido, pre scuola, post scuola infanzia, post scuola primaria e centri ricreativi estivi;
- risultino debitori di una somma pari o superiore a € 1.000,00 per il servizio di ristorazione scolastica,



fatto salvo il pagamento del debito maturato o, in alternativa, la dimostrazione di una accertata situazione di morosità incolpevole e la sottoscrizione dell'impegnativa formale al pagamento dei predetti arretrati.

Per il 2025/26 il Comune ha accolto tutte le istanze pervenute nei termini previsti per effettuare le iscrizioni. Le istanze pervenute successivamente la data stabilita per la presentazione delle domande di iscrizione sono accolte solo a condizione che non determinino il superamento del rapporto educatore/alunni dei gruppi già costituiti e, in ogni caso, gli utenti potranno frequentare a partire dalla data di accoglimento della richiesta.

Tabella iscrizioni post scuola primaria

Iscritti Post scuola primaria 2025/26	Primo turno (ore 16.30-17.15)	Turno unico (ore 16.30-18.00)	TOTALE
Scuola primaria di via Manzoni	37	52	89 (di cui 4 DVA)
Scuola primaria di l.go Martini	25	35	60
Scuola primaria di via M. Bianchi	15	41	56 (di cui 4 DVA)
Scuola primaria di via Don Milani	9	65	74 (di cui 3 DVA)
TOTALE	86	193	279 (di cui 11 DVA*)

* Degli 11 minori DVA 8 necessitano di educatore.

POST SCUOLA PRIMARIA	2024/25	2025/2026
Scuola primaria di via Manzoni	82 (di cui 4 DVA)	89 (di cui 4 DVA)
Scuola primaria di largo C. M. Martini	55 (di cui 2 DVA)	60
Scuola primaria di via M. Bianchi	29 (di cui 3 DVA)	56 (di cui 4 DVA)
Scuola primaria di via Don Milani	59 (di cui 3 DVA)	74 (di cui 3 DVA)
Totale	225 (di cui 12 DVA)	279 (di cui 11 DVA)

RIEPILOGO PREVISIONE ANNO SCOLASTICO 2025/26 SERVIZIO DI POST SCUOLA PRIMARIA

Previsione SPESA	Previsione ENTRATA
€ 103.500,00	€ 105.800,00



9. SERVIZIO POST SCUOLA INFANZIA

Il servizio, finalizzato a soddisfare le esigenze di conciliazione dei tempi familiari, è rivolto ai bambini che frequentano le Scuole Statali dell'Infanzia di Cernusco sul Naviglio. Il servizio è un'offerta di prolungamento orario messa a disposizione delle famiglie.

Inizia al termine delle attività didattiche, si svolge all'interno dei locali scolastici, contempla attività di carattere ludico-educativo e consiste nella sorveglianza e consegna dell'alunno al genitore o suo delegato.

Il servizio segue il calendario scolastico e pertanto viene assicurato nei giorni di apertura della scuola, mentre sarà interrotto in occasione della sospensione delle attività didattiche (vacanze, scioperi, chiusura della scuola per elezioni, etc.).

La Carta del servizio e le linee guida che disciplinano tutti gli aspetti e gli standard del servizio per l.a.s. 2025/26 sono stati approvati con apposita Deliberazione di Giunta; tale documentazione è resa disponibile all'utenza mediante pubblicazione sul sito comunale ed è stata trasmessa alle scuole al fine di darne massima diffusione tramite registro elettronico, in modo da dare a tutti gli interessati ampia e dettagliata informazione sulle caratteristiche e le condizioni dei servizi offerti.

Il servizio è affidato in appalto alla Cooperativa Il Melograno di Segrate ed è organizzato mediante l'impiego di personale educativo, nel rispetto del rapporto numerico educatori/bambini che, per l.a. s. 2025/26, è fissato, di norma, in 1:25, con possibilità di elevare il rapporto fino a un massimo di 1:29, in funzione dell'accoglimento di ulteriori istanze pervenute nei termini e alla ridistribuzione degli utenti nei gruppi senza superare il limite massimo di 29 utenti.

Sono a carico dell'aggiudicataria tutti gli oneri necessari a garantire la corretta realizzazione del servizio, ivi compresa la fornitura del materiale didattico e/o ludico ricreativo da impiegare per la realizzazione delle attività organizzate.

Per l.a. s. 2025/26 si prevede l'impiego di un totale di 13 educatori da distribuire sui 4 plessi scolastici interessati dal servizio. È inoltre previsto l'impiego di n. 5 educatori aggiuntivi per prestare i necessari interventi di assistenza educativa specialistica a favore dei bambini con disabilità iscritti al servizio. È previsto altresì l'impiego a carico dell'Amministrazione Comunale di personale addetto alla pulizia giornaliera degli spazi impiegati per l'esecuzione del servizio.

Periodo e orari: dall'inizio dell'orario ordinario (ovvero con prolungamento pomeridiano) della scuola dell'infanzia sino al termine dell'anno scolastico, con la seguente articolazione oraria:

Primo turno dalle ore 16.00 alle ore 17.15;

Turno unico dalle ore 16.00 alle ore 18.00.

Soglia minima: Il servizio viene attivato a condizione che, nel singolo plesso scolastico, vi siano almeno 15 iscritti per ciascun turno di servizio.

La tariffa annuale è di € 260,00 per il primo turno e di € 376,00 per il turno unico.

Il pagamento può essere effettuato in un'unica soluzione oppure in due rate.

È prevista la riduzione del 20% sulla tariffa dovuta per il 2° ed ulteriori figli iscritti ai servizi di pre e post scuola per famiglie in possesso di una certificazione ISEE inferiore o uguale a € 25.000,00.

Non sono accolte le domande presentate da utenti che all'atto dell'iscrizione:

- non risultino in regola con precedenti pagamenti dovuti per i servizi di asilo nido, pre scuola, post scuola infanzia, post scuola primaria e centri ricreativi estivi;
- risultino debitori di una somma pari o superiore a € 1.000,00 per il servizio di ristorazione scolastica, fatto salvo il pagamento del debito maturato o, in alternativa, la dimostrazione di



una accertata situazione di morosità incolpevole e la sottoscrizione dell'impegnativa formale al pagamento dei predetti arretrati.

Per il 2025/26 il Comune ha accolto tutte le istanze pervenute nei termini previsti per effettuare le iscrizioni. Le istanze pervenute successivamente la data stabilita per la presentazione delle domande di iscrizione sono accolte solo a condizione che non determinino il superamento del rapporto educatore/alunni dei gruppi già costituiti e, in ogni caso, gli utenti potranno frequentare a partire dalla data di accoglimento della richiesta.

Tabella iscrizioni post scuola infanzia – trend storico e andamento

SCUOLA	2024/2025	2025/2026
Via Dante	81	89
Largo C.M. Martini	49 (di cui 2 DVA)	55 (di cui 4 DVA)
Via Buonarroti	95 (di cui 2 DVA)	87 (di cui 2 DVA)
Via Don Milani	96 (di cui 1 DVA)	93 (di cui 1 DVA)
Totale	321 (di cui 5 DVA)	324 (di cui 7 DVA)

RIEPILOGO PREVISIONE ANNO SCOLASTICO 2025/26 SERVIZIO DI POST SCUOLA INFANZIA

PREVISIONE SPESA	PREVISIONE ENTRATA
€ 148.000,00	€ 104.200,00



10. SCUOLE PARITARIE

Le scuole paritarie fanno parte del **Sistema Nazionale di Istruzione**: sono equiparate alle scuole statali, svolgono una funzione di servizio pubblico e garantiscono l'assolvimento dell'obbligo scolastico. La frequenza di un percorso di studi presso una scuola paritaria assicura agli alunni gli stessi diritti e doveri previsti nelle istituzioni scolastiche statali; allo stesso modo, i titoli di studio rilasciati sono pienamente riconosciuti, in quanto gli esami vengono svolti secondo le medesime modalità stabilite dal Ministero.

Le scuole paritarie possono essere gestite da enti o associazioni private, pur mantenendo un ruolo analogo al servizio pubblico e riferendosi sempre al Ministero dell'Istruzione e del Merito. A differenza delle scuole non paritarie, che figurano in appositi elenchi regionali, le scuole paritarie sono sottoposte a requisiti, standard e controlli puntualmente definiti dalla normativa nazionale.

Scuola dell'Infanzia paritaria "Fondazione Suor Maria Antonietta Sorre"

Sul territorio comunale è attiva la Scuola dell'Infanzia Paritaria denominata Asilo Infantile Suor Maria Antonietta Sorre, riconosciuta come scuola paritaria con decreto Ministeriale di parificazione n° 488/2926 del 28/02/2001, e che concorre, ormai da molti anni, alla realizzazione di un sistema integrato dell'offerta formativa territoriale di servizi educativi per l'infanzia.

Tale scuola si articola, per l'a.s. 2025/2026, in:

- 5 sezioni di scuola dell'infanzia che contano 119 iscritti (bambini da 3 a 6 anni), di cui 111 residenti;
- 2 sezioni Primavera che contano n. 40 iscritti, di cui 38 residenti (bambini da 24 a 36 mesi).

Il Comune di Cernusco sul Naviglio, che da sempre riconosce l'importanza della scuola dell'infanzia e dei servizi educativi per la prima infanzia quali opportunità per la crescita di ogni bambino e di sostegno nei processi di socializzazione, autonomia e apprendimento, ha inteso valorizzare, attraverso specifici rapporti convenzionali, l'apporto del privato sociale per la promozione di un sistema integrato di servizi educativi atti a garantire alle famiglie la libertà di orientamento culturale e di indirizzo pedagogico.

Il Comune riconosce infatti che la Scuola dell'infanzia paritaria Sorre e le sezioni primavera ad essa annesse svolgono un servizio di interesse pubblico, rispondendo al fabbisogno espresso dal territorio in relazione all'erogazione di servizi educativi per l'infanzia, e pertanto intende sostenerne l'attività tramite il presente strumento convenzionale. Sotto questo profilo, tra le finalità istituzionali del Comune può senz'altro annoverarsi, infatti, quella di assicurare l'effettività dell'istruzione anche attraverso l'erogazione di contribuzioni alle scuole dell'infanzia non pubbliche, condividendo l'impostazione e le finalità di cui al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65 recante "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107".

Anche per l'a.s. 2025/2026, verrà quindi approvata con Deliberazione di Giunta Comunale, una convenzione con la Fondazione "Suor Maria Antonietta Sorre" per le n. 5 sezioni di scuola dell'infanzia paritaria attivate, valida per l'a.s. 2025/26.

Con la medesima deliberazione, sarà altresì approvata un'ulteriore convenzione, sempre con la Fondazione "Suor Maria Antonietta Sorre", per le n. 2 sezioni Primavera.

Tali convenzioni sono accomunate dalle seguenti finalità:

- garantire e sostenere sul territorio il consolidamento di un'offerta qualificata e coordinata di servizi educativi e formativi per l'infanzia, in un'ottica di progressivo ampliamento e consolidamento sul territorio di un sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai 6 anni, anche tramite la promozione di azioni di qualificazione, raccordo e continuità tra i servizi educativi e le scuole per l'infanzia;



- promuovere interventi volti alla conciliazione dei tempi di vita e lavoro dei genitori ed azioni di progettazione educativa e coordinamento pedagogico.

Per il tramite delle predette convenzioni sarà riconosciuto un contributo alla Fondazione Suor Maria Antonietta Sorre al fine di contenere le rette a carico delle famiglie degli alunni residenti iscritti alle sezioni di infanzia e alle sezioni Primavera della Scuola dell'Infanzia Sorre, nonché al fine di sostenere il consolidamento sul territorio di un'offerta qualificata e coordinata di servizi educativi e formativi per l'infanzia nonché le funzioni sociali e di pubblico interesse connesse all'offerta di servizi educativi per l'infanzia erogati tramite le sezioni di scuola dell'infanzia e le sezioni primavera annesse alla scuola dell'infanzia paritaria.

Per il corrente anno educativo 2025/26, il contributo economico è stato definito, nel suo massimo ammontare, nella somma complessiva di € 183.500,00, da commisurare e riproporzionare in base ai seguenti criteri e parametri:

- per la Scuola dell'Infanzia viene riconosciuto un contributo massimo di 142.500,00 quale somma risultante dalla combinazione dei seguenti parametri:
 - o riconoscimento di una quota di contributo pari ad € 4.500,00 per ogni sezione attivata, fino ad un massimo di 5 sezioni, per una conseguente quota parte massima di € 22.500,00;
 - o riconoscimento di una quota di contributo pari ad € 800,00 per ciascun alunno residente iscritto alla scuola dell'infanzia paritaria, fino ad un massimo di 150 alunni residenti iscritti alle sezioni di scuola d'infanzia, per una conseguente quota parte massima di € 120.000,00;
- per le Sezioni Primavera viene riconosciuto un contributo massimo di 41.000,00 quale somma risultante dalla combinazione dei seguenti parametri:
 - o riconoscimento di una quota di contributo pari ad € 4.500,00 per ogni sezione attivata, fino ad un massimo di 2 sezioni, per una conseguente quota parte massima di € 9.000,00;
 - o riconoscimento di una quota di contributo pari ad € 800,00 per ciascun alunno residente iscritto alla scuola dell'infanzia paritaria, fino ad un massimo di 40 alunni residenti iscritti alle sezioni primavera, per una conseguente quota parte massima di € 32.000,00;

Qualora il numero degli iscritti residenti o delle sezioni dovesse essere inferiore rispetto ai parametri sopra considerati, il contributo subirà una decurtazione pari ad € 800,00 per ogni iscritto residente in meno e una decurtazione pari ad € 4.500,00 per ogni sezione in meno.

Con le convenzioni di cui sopra, a fronte del riconoscimento di contributi come sopra riepilogati, sono posti, a carico della Fondazione Sorre, una serie di obblighi che si affiancano agli obblighi e ai requisiti già previsti e necessari per il riconoscimento e il mantenimento della parità scolastica, tra cui, a titolo d'esempio:

- l'impegno a riservare priorità e precedenza, nella definizione dei criteri di accoglimento delle domande di iscrizione, alle iscrizioni dei bambini residenti nel comune di Cernusco sul Naviglio, con genitori residenti in Cernusco sul Naviglio;
- l'impegno ad accogliere, in una logica inclusiva, i bambini con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, garantendo il pieno rispetto del D-LGS. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità" e delle ulteriori norme statali e regionali in materia ed assicurando gli opportuni interventi di sostegno didattico e di assistenza di base ed educativa finalizzati all'inclusione dei minori, in sinergia con i servizi comunali preposti;



- l'impegno a favorire la partecipazione delle famiglie alla gestione della Scuola, sia a livello organizzativo che educativo, attraverso la costituzione e la regolare attività di organi collegiali in cui siano rappresentati i genitori degli alunni e il personale docente/educativo della scuola, in analogia a quanto avviene nelle scuole dell'infanzia statali;
- l'impegno a conformare gli standard di servizio alle indicazioni nazionali per le attività educative e didattiche, mantenendo la propria autonomia pedagogica-didattica in relazione agli indirizzi e progetti educativi da attuare, nel rispetto delle normative vigenti in materia (L.62/2000 e L 296/2006);
- l'impegno a conformare il calendario e l'orario scolastico a quelli stabiliti dalle norme vigenti, in accordo con gli Enti territoriali;
- l'impegno a costituire sezioni, con riferimento al numero di alunni, osservando le vigenti disposizioni normative con particolare riferimento al rispetto del numero massimo di alunni accoglibili in ciascuna sezione ed al rispetto degli altri standard e parametri, ivi inclusi i parametri di rapporto numerico tra operatori e bambini;
- l'obbligo di garantire l'impiego di proprio personale educativo, di sostegno e di personale di segreteria in possesso dei titoli di studio previsti dalla vigente normativa, correttamente inquadrato sotto il profilo contrattuale, nel rispetto del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro di riferimento (FISM);
- l'impegno a garantire un orario di funzionamento flessibile, rispondente alle diverse esigenze dell'utenza e alla qualità di erogazione del servizio;
- l'impegno ad applicare rette differenziate in funzione dell'indicatore ISEE del nucleo familiare, secondo criteri di proporzionalità e adeguatezza alla capacità reddituale delle famiglie, garantendo almeno 6 livelli di partecipazione dell'utenza:

Riepilogo costi per convenzione con scuola dell'infanzia paritaria e sezioni primavera

Capitolo	Descrizione	Importo
4540/0	Contributi scuola materna non comunale	€ 183.500,00

Scuola paritaria "L'Aurora Bachelet"

La scuola paritaria primaria "L'Aurora" e la scuola paritaria secondaria di primo grado "V. Bachelet" sono gestite dalla Cooperativa sociale L'Aurora.

I rapporti tra il Comune e l'istituzione scolastica riguardano il servizio di assistenza agli alunni con disabilità, la distribuzione delle cedole librerie per le scuole primarie e le diverse forme di collaborazione didattico-educativa nell'ambito dell'offerta formativa del territorio.

Con la scuola paritaria "L'Aurora Bachelet" è in atto una convenzione per l'utilizzo reciproco delle strutture sportive.

RIEPILOGO PREVISIONE ANNO SCOLASTICO 2025/26

Servizio	Previsione uscite	Previsione entrate
Convenzione con scuola dell'infanzia e sezioni primavera Suor Maria Antonietta Sorre	€ 183.500,00	
Totale	€ 183.500,00	



11. CONTRIBUTI PER IL FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE

Gli Enti Locali sono tenuti ad assegnare fondi alle scuole o provvedere direttamente per le spese varie d'ufficio necessarie al funzionamento delle segreterie amministrative (cancelleria, piccole attrezzi, registri, manutenzione strumenti informatici).

Pertanto, come già anticipato, gli oneri a carico del Comune in relazione al funzionamento delle istituzioni scolastiche possono essere di seguito riassunti.

Scuole dell'infanzia (Art. 107 Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e art. 3 L. 11 gennaio 1996, n. 23).

Sono da considerarsi come oneri a carico dei Comuni quelli afferenti alle seguenti incombenze:

- a) manutenzione, riscaldamento, spese normali di gestione e custodia degli edifici;
- b) realizzazione, fornitura e manutenzione straordinaria degli edifici;
- c) spese varie di ufficio e arredamento;
- d) spese per utenze elettriche e telefoniche, per la provvista dell'acqua e del gas, per il riscaldamento e relativi impianti.

Sono invece da considerarsi a carico dello Stato gli oneri per l'attrezzatura, e il materiale di gioco. Rientrano altresì nella competenza dello stato le spese postali, ivi comprese le spese per telegrammi, per le connessioni web e per il telefax.

Scuole Primarie (art. 159 Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e art. 3 L. 11 gennaio 1996, n. 23).

Sono da considerarsi come oneri a carico dei Comuni quelli afferenti alle seguenti incombenze:

- a) spese necessarie per l'acquisto, la manutenzione, il rinnovamento del materiale didattico, degli arredi scolastici, ivi compresi gli armadi o scaffali per le biblioteche scolastiche, degli attrezzi ginnici e per le forniture dei registri e degli stampati occorrenti;
- b) spese varie di ufficio, fornitura alle stesse degli stampati e degli oggetti di cancelleria;
- c) spese per l'arredamento, l'illuminazione, il riscaldamento, la custodia e la pulizia delle direzioni didattiche;
- d) spese per utenze elettriche e telefoniche, per la provvista dell'acqua e del gas, per il riscaldamento ed ai relativi impianti, per la custodia.

Rientrano invece nella competenza dello stato le spese postali, incluse le spese per telegrammi, per le connessioni web e per il telefax.

Scuole Secondarie di 1° grado (art. 190 Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e art. 3 L. 11 gennaio 1996, n. 23).

Sono da considerarsi come oneri a carico dei Comuni quelli afferenti alle seguenti incombenze:

- a) spese varie d'ufficio;
- b) l'arredamento, le utenze per fornitura di acqua, linea telefonica, illuminazione, riscaldamento, la manutenzione ordinaria e straordinaria, l'eventuale adattamento e ampliamento dei locali.

Rientrano invece nella competenza dello stato le spese postali, incluse le spese per telegrammi, per le connessioni web e per il telefax.

Definizione del Contributo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche

Il Comune di Cernusco sul Naviglio assegna a ciascun Istituto Comprensivo Statale un contributo volto a sostener le spese amministrative e gestionali per il funzionamento delle Istituzioni Scolastiche. Tale contribuzione è suddivisa per ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Il contributo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche è da intendersi onnicomprensivo rispetto a tutte le provvidenze che la legge pone a carico del Comune. A tal fine, il Comune provvede a garantire trasferimenti finanziari sostitutivi di tutte le somministrazioni materiali di beni e di servizi previsti dalla normativa vigente a carico degli enti locali. La destinazione funzionale di tali trasferimenti resta vincolata e finalizzata alla gestione diretta da parte delle Istituzioni Scolastiche.



Spese per materiale didattico e di segreteria

Nelle spese per il materiale didattico e di segreteria si intendono comprese tutte le provvidenze e forniture indispensabili a garantire il funzionamento delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento agli uffici di Segreteria e agli uffici delle Dirigenze Scolastiche.

Spese per materiale igienico-sanitario

Nel materiale igienico sanitario si intendono comprese tutte le provvidenze e forniture indispensabili a garantire un ottimale funzionamento delle scuole sotto il profilo della sicurezza sanitaria e dell'igiene delle persone che le frequentano, con esclusione del materiale di pulizia per il mantenimento dell'igiene dei locali e degli ambienti, che è a carico dello Stato.

Quantificazione del contributo per il funzionamento delle scuole

La quantificazione del contributo, nel suo complessivo ammontare, è effettuata, di anno in anno, sulla base delle necessità delle scuole e in base alle effettive capacità di bilancio.

La ripartizione della quota parte da destinare alle singole scuole viene definita in misura proporzionale al numero degli alunni iscritti alle scuole afferenti a ciascun Istituto Comprensivo.

Per l'anno 2025/2026 il contributo destinato al funzionamento delle scuole per la quota parte relativa al materiale igienico sanitario è pari ad € 20.000,00. Il contributo destinato al funzionamento delle scuole, per la quota parte relativa al materiale igienico sanitario, è passato quindi da € 7.250,00 del 2019-20 ad € 20.000,00 per l'a.s. 2025/26.

Il contributo destinato al materiale didattico e di segreteria è stato confermato nel suo ammontare complessivo di € 5.500,00, ripartito nei vari ordini di scuola.

Utilizzo delle fotocopiatrici per usi didattici

Anche per l'anno 2025/26, al fine di agevolare le istituzioni scolastiche e garantire una più fluida capacità operativa, il Comune autorizza le Direzioni delle scuole statali di Cernusco, all'utilizzo delle fotocopiatrici per usi didattici. Tali usi dovranno essere controllati e programmati. Alle scuole sarà comunicato dagli uffici competenti il numero massimo di fotocopie autorizzate, oltre le quali i costi dovranno essere sostenuti dalle scuole stesse.

RIEPILOGO PREVISIONE ANNO SCOLASTICO 2025/26

SPESE PER IL FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE

Capitolo	Descrizione	Previsione spesa
4550/0	Contributi scuole infanzia – materiale igienico-sanitario	€ 7.000,00
5081/0	Contributi scuole primarie – materiale igienico-sanitario	€ 9.000,00
5321/0	Contributi Scuole Secondarie di Primo grado – beni di consumo e materiale di segreteria	€ 1.500,00
5082/0	Scuola primaria – acquisto beni di consumo e materiale di segreteria	€ 4.000,00
5322/0	Contributi Scuole Secondarie di Primo grado - materiale igienico sanitario	€ 4.000,00
5083/0 5323/0	Canone fotocopiatrici	€ 4.500,00 € 3.710,00
Totale		€ 33.710,00



12. CONTRIBUTI E INTERVENTI PER IL MIGLIORAMENTO E L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I fondi del Diritto allo studio erogati dall'Amministrazione sono ad oggi fra le fonti principali di finanziamento per le attività progettuali delle scuole e contribuiscono a garantire maggiore qualità e benessere a scuola, ampliando la capacità di offerta formativa delle stesse.

E' fondamentale sottolineare la rilevanza del finanziamento erogato dall'Ente locale per la realizzazione dei progetti che integrano il Piano dell'offerta formativa delle scuole.

Il Piano dell'offerta formativa delle scuole (P.T.O.F.) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Le fonti ed i riferimenti normativi sono: "Regolamento sull'Autonomia" D.P.R.275/99, il D. Lgs. 297/94 (artt. 118 e 119) e la normativa vigente relativa alle Indicazioni Nazionali per il curricolo, la Carta dei Servizi ispirata agli artt. 3, 21, 33 e 34 della Costituzione.

In particolare gli articoli 8 e 9 del già citato D.P.R. 275/99 recitano:

"La determinazione del curricolo tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio. Le istituzioni scolastiche, singolarmente, collegate in rete o tra loro consorziate, realizzano ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali. I predetti ampliamenti consistono in ogni iniziativa coerente con le proprie finalità, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli enti locali, in favore della popolazione giovanile e degli adulti."

Anche nell'anno scolastico 2025/26 saranno finanziati i progetti condivisi fra dirigenti scolastici e l'assessorato, presentati dai singoli Istituti scolastici dopo l'approvazione dei relativi Consigli di Istituto. L'Assessorato all'Educazione a tal fine mette a disposizione dei due Istituti Comprensivi di Cernusco sul Naviglio appositi contributi da destinare al finanziamento di progetti di ampliamento e miglioramento qualitativo dell'offerta formativa:

Anche per l'anno scolastico 2025/2026 saranno finanziati i progetti condivisi tra i dirigenti scolastici e l'Assessorato all'Educazione, presentati dai singoli Istituti Comprensivi dopo l'approvazione da parte dei rispettivi Consigli di Istituto.

A tal fine, l'Amministrazione Comunale – Assessorato all'Educazione, mette a disposizione dei due Istituti Comprensivi appositi contributi finalizzati a sostenere progetti di ampliamento e miglioramento dell'offerta formativa, articolati come segue:

Destinazione del contributo	Fonti di finanziamento	Importo (€)
Progetti a libera destinazione per l'ampliamento e il miglioramento dell'offerta formativa	Risorse ordinarie di bilancio	50.200,00
Sportello psicopedagogico	Risorse ordinarie di bilancio	10.000,00
Consiglio Comunale dei Ragazzi/e (Capofila I.C. "R. L. Montalcini")	Risorse ordinarie di bilancio	7.000,00
Progetto Piedibus (vd. Par. 4)	Risorse ordinarie di bilancio	1.000,00



Destinazione del contributo	Fonti di finanziamento	Importo (€)
Progetti speciali legati all'implementazione della digitalizzazione, al potenziamento delle discipline STEM, al rafforzamento delle competenze linguistiche e dello studio delle lingue straniere	Avanzo di amministrazione	75.000,00
TOTALE		143.200,00

I contributi saranno ripartiti pro quota tra i due Istituti in base al numero di studenti iscritti, secondo i dati ufficialmente comunicati dalle scuole all'Amministrazione.

L'insieme dei contributi sopra riportati è finalizzato a sostenere interventi educativi, progettualità integrative e iniziative a carattere formativo e partecipativo rivolte alla popolazione scolastica del territorio. I contributi finalizzati a progetti a libera destinazione garantiscono un margine di flessibilità progettuale alle istituzioni scolastiche, mentre i contributi con specifica destinazione finanziano attività strutturate e continuative individuate come prioritarie sia dall'Amministrazione Comunale che dagli Istituti Comprensivi.

12.1 PROGETTI FINANZIATI CON CONTRIBUTI A SPECIFICA DESTINAZIONE

A) Educazione Civica, alla Cittadinanza e alla Legalità – Il Consiglio Comunale Dei Ragazzi E Delle Ragazze (C.C.R.R.)

Soggetto capofila è l'Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini, con la partecipazione dell'Istituto Margherita Hack e Scuola secondaria di primo grado Bachelet

Continua anche quest'anno il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze

L'obiettivo è di far acquisire competenze riguardanti l'esercizio della democrazia e la pratica del diritto di cittadinanza. Si tratta di attivare percorsi educativi e strumenti di partecipazione che mettano in relazione adulti e ragazzi per sviluppare nei giovani studenti il senso di appartenenza al proprio contesto di vita.

Il progetto globale si prefigge, altresì, di accrescere nei ragazzi la consapevolezza di essere attori della vita amministrativa locale, facendoli diventare i "veri" Amministratori Comunali.

In sintesi le finalità educative del progetto si possono riassumere nei seguenti punti:

- Favorire la maturazione democratica individuale e collettiva.
- Sviluppare il senso del "bene comune".
- Stimolare un nuovo rapporto tra cittadini ed istituzioni attraverso la comprensione del senso delle regole e del sistema democratico.
- Fornire ai giovani strumenti di lettura critica della realtà territoriale per evidenziare bisogni e necessità proprie delle giovani generazioni.
- Rendere i ragazzi e le ragazze protagonisti attivi della vita democratica del territorio attraverso il coinvolgimento nelle scelte che li riguardano.
- Rendere attiva la pratica della partecipazione tramite l'espressione delle proprie idee e bisogni e della propria creatività e sensibilità.

Significative sono state le presenze dei ragazzi con loro attività durante la Fiera di San Giuseppe di quest'anno e costanti sono stati i loro interventi ufficiali durante le Feste Istituzionali dell'Amministrazione comunale.

Il progetto ha un valore economico di € 7.000,00 ed è finanziato dall'Assessorato all'Educazione; il contributo in questione verrà erogato all'Istituto Comprensivo Montalcini, in qualità di capofila.



B) Sportello Psico-Pedagogico

Lo Sportello Psico-pedagogico rappresenta un presidio educativo fondamentale per la promozione del benessere emotivo, relazionale e sociale di tutta la comunità scolastica. La sua funzione non è soltanto di supporto, ma di prevenzione, accompagnamento e potenziamento delle competenze emotive, in coerenza con le indicazioni ministeriali e con le priorità educative dei due Istituti Comprensivi.

Lo sportello si rivela essenziale per garantire una risposta competente e tempestiva alle esigenze della popolazione scolastica in relazione alle seguenti situazioni ed esigenze:

- crescente complessità relazionale ed emotiva post-pandemia;
- presenza di alunni con bisogni educativi speciali;
- situazioni familiari fragili o a rischio;
- necessità di sostenere la professionalità docente con competenze psicologiche specifiche.

L'intervento psicologico e pedagogico non agisce solo in risposta al disagio, ma costituisce un beneficio strutturale e preventivo, contribuendo a preservare il benessere delle classi e a ridurre il rischio di situazioni disfunzionali.

In tale ottica, lo sportello assolve alle seguenti finalità principali

- Sostenere studenti, famiglie e personale scolastico nella gestione di difficoltà emotive, relazionali, comportamentali o legate al percorso scolastico.
- Promuovere competenze socio-emotive (consapevolezza di sé, regolazione emotiva, gestione dei conflitti, resilienza) oggi considerate parte essenziale della formazione degli studenti.
- Favorire un clima scolastico accogliente e inclusivo, orientato alla prevenzione del disagio e alla valorizzazione delle risorse individuali.
- Potenziare il ruolo della scuola come comunità educante, fornendo agli insegnanti un supporto specialistico utile ad affrontare situazioni complesse che esulano dalle funzioni pedagogiche.

Nei due Istituti Comprensivi, i servizi di sportello psico-pedagogico sono gestiti da professionisti (psicologi/psicopedagogisti) individuati dagli Istituti.

L'Amministrazione Comunale (Assessorato all'Educazione) mette a disposizione dei due Istituti Comprensivi, per l'a.s. 2025/26, un contributo di € 10.000,00 destinato al consolidamento del servizio di sportello sportello psico-pedagogico con l'intento di:

- garantire la continuità e l'ampliamento dello sportello psicologico nei due Istituti Comprensivi;
- assicurare un numero adeguato di ore di presenza del professionista psicologo/psicopedagogista incaricato dalle scuole;
- supportare un servizio ormai riconosciuto come indispensabile per la prevenzione del disagio e la promozione del benessere;
- rafforzare la collaborazione tra scuola, famiglie e servizi territoriali.

Il finanziamento risponde inoltre all'obiettivo, definito nel Piano per il Diritto allo Studio, di promuovere azioni di sostegno alla crescita personale, emotiva e sociale degli studenti, quale condizione essenziale per il loro successo formativo. Il contributo viene ripartito tra i due Istituti Comprensivi in proporzione al numero complessivo degli alunni iscritti a ciascun Comprensivo.

C) Piedibus

Il Piedibus costituisce un progetto educativo e di cittadinanza attiva che integra dimensioni formative, sociali, ambientali e civiche.

L'iniziativa offre agli alunni la possibilità di sperimentare quotidianamente un'esperienza di socializzazione tra pari al di fuori della scuola, sviluppando nel contempo competenze trasversali quali:

- problem posing e problem solving;
- capacità comunicative e relazionali;
- collaborazione e rispetto delle regole;
- autonomia e consapevolezza del proprio comportamento negli spazi pubblici.
- Il progetto assume inoltre una forte valenza di educazione alla mobilità sostenibile;
- promuove stili di vita attivi, salutari e a basso impatto ambientale;



- riduce il traffico veicolare nelle aree adiacenti alle scuole;
- sensibilizza famiglie e bambini sui temi della sostenibilità, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Sul piano civico, il Piedibus rappresenta un contesto privilegiato per l'apprendimento di comportamenti adeguati sulla strada. Gli accompagnatori volontari forniscono indicazioni relative all'attraversamento in sicurezza, all'interpretazione della segnaletica e al rispetto delle regole, sostenendo l'adozione di abitudini di mobilità pedonale più consapevoli e sicure.

L'iniziativa, inoltre, costituisce una sinergia virtuosa tra scuola, famiglie e Amministrazione comunale, creando una concreta alleanza educativa e valorizzando il ruolo attivo dei genitori e dei volontari nella vita scolastica e cittadina.

Alla luce del valore educativo, sociale e ambientale del progetto, l'Amministrazione Comunale – tramite l'Assessorato all'Educazione – assegna alle scuole un contributo di € 1.000,00, destinato a sostenere le spese organizzative e di funzionamento del servizio, garantendone la continuità e un adeguato standard qualitativo. Il contributo viene ripartito tra i due Istituti Comprensivi in proporzione al numero complessivo degli alunni iscritti a ciascun Comprensivo.

Per gli altri aspetti di dettaglio sul servizio, si rinvia al par. 4.

12.2 PROGETTI I.C. MARGHERITA HACK A.S. 2025/26

A) Progetti a libera destinazione finanziati con contributi da fondi ordinari di bilancio

PROGETTI PER SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI PIAZZA UNITA' D'ITALIA			
Progetto	Destinatari	Sintesi delle attività e obiettivi	Ore
POTENZIAMENTO S.T.E.M. Science, Technology, Engineering, Mathematics	A classi aperte 1^,2^,3^	Approccio educativo che integra le discipline scientifiche per promuovere il pensiero critico, la creatività e la risoluzione dei problemi. Referenti: 10 docenti titolari del Dipartimento di Matematica. Progettualità extracurricolari in collaborazione gratuita con Atenei ed enti del terzo settore. Laboratori di didattica esperienziale e <i>serious game</i> , con approccio ICT. Metodologia implementata anche mediante <i>peer education</i> e <i>tutoring</i> nel gruppo dei pari. Obiettivi formativi perseguiti: sviluppo delle <i>soft skills</i> e delle competenze chiave europee in materia di <i>problem posing</i> , <i>problem solving</i> e "imparare ad imparare". Obiettivi formativi incardinati nel curricolo di educazione civica, in particolare nelle competenze personali e sociali. Finalizzata anche al training didattico-disciplinare in competizioni provinciali, regionali e nazionali.	80
POTENZIAMENTO S.T.E.M. Science, Technology, Engineering, Mathematics	A classi aperte 1^,2^,3^ Focus inclusività	Approccio educativo che integra le discipline scientifiche per promuovere il pensiero critico, la creatività e la risoluzione dei problemi. Referenti: un docente di Scienze e un docente di Sostegno. Progettualità extracurricolari in didattica prevalentemente <i>outdoor</i> . Laboratori di didattica esperienziale con esperimenti botanici in dinamiche di <i>trial & errors</i> . Sperimentazioni laboratoriali al microscopio e con serre idroponiche, orientate all'acquisizione del metodo scientifico. Metodologia implementata anche mediante <i>peer education</i> e <i>tutoring</i> nel gruppo dei pari, con particolare attenzione all'inclusività. <i>Empowerment</i> della personalizzazione degli apprendimenti, valorizzando il protagonismo degli studenti, in particolare nelle situazioni di fragilità. Finalizzata all'inclusività, al successo formativo e al perseguitamento degli obiettivi dell'Agenda 2030 (azioni 13 e 15), nonché all'attuazione degli obiettivi previsti nel curricolo di educazione civica.	24



INTERNAZIONALIZZAZIONE corso di LINGUA LATINA	A classi aperte Classi terze	Apprendimento delle radici linguistiche delle c.d. lingue romanz; Metacognizione sulle origini singolari e collettive, per l'acquisizione della consapevolezza della cittadinanza globale. Funzione orientativa alla scelta della scuola secondaria superiore. Il progetto per la sua eccellenza fattualmente anticipa nell'extracurricolare il programma di sperimentazione della riforma ministeriale delineata nel disegno di legge dedicato, finalizzata all'inserimento della lingua latina nel curricolo della scuola secondaria di primo grado.	60
INTERNAZIONALIZZAZIONE corso per certificazione KET		Il corso è propedeutico al conseguimento della certificazione KET (Key English Test), esame di lingua inglese di livello base (A2), incardinato in benchmark internazionali, che attesta le competenze di comunicazione quotidiana sia scritta che parlata. L'esame valuta quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto e conversazione) attraverso tre prove ed è il primo step per chi desidera proseguire con livelli successivi di certificazione.	60
INTERNAZIONALIZZAZIONE corso per certificazione PET		Il corso è propedeutico al conseguimento della certificazione PET, ora ufficialmente nota come B1 Preliminary, esame di lingua inglese di livello intermedio (B1) offerto Certifica la capacità di utilizzare l'inglese per le attività quotidiane ed è suddivisa in quattro prove: lettura e produzione scritta, comprensione orale e produzione orale. Superando l'esame, si ottiene una certificazione non soggetta a scadenza.	20

PROGETTI PER SCUOLE PRIMARIE DI VIA MANZONI E VIA MARTINI

Progetto	Destinatari	Sintesi delle attività e obiettivi	Ore
POTENZIAMENTO S.T.E.M. <i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>	A classi aperte Classi quinte Plesso Manzoni	Approccio educativo che integra discipline scientifiche per promuovere il pensiero critico, la creatività e la risoluzione dei problemi. referenti docenti titolari in istituto esperti area STEM laboratorio attivo di scienze, focus sui pianeti a partire dal sistema solare didattica esperienziale, centrata su compiti di realtà, <i>serious game, ICT approach</i> metodologia implementata anche con <i>peer education</i> nel gruppo dei pari obiettivi formativi perseguiti oltre a quelli didattici in scienze, <i>soft skills</i> , competenze chiave europee in materia di <i>problem posing, problem solving</i> ed imparare ad imparare obiettivi formativi incardinati nel curricolo di scienze ed educazione civica, in materia di competenze personali e sociali	20
POTENZIAMENTO S.T.E.M. <i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>	A classi aperte Plesso Manzoni Plesso Martini	Approccio educativo che integra discipline scientifiche per promuovere il pensiero critico, la creatività e la risoluzione dei problemi. referenti due docenti area scientifica e un docente di sostegno progettualità in dialogo con il territorio, anche nel reperimento di risorse fra le aziende agricole, apicoltori, florovivaisti attività in didattica <i>outdoor, con allestimenti di piccoli orti, aiuole, serre</i> e dimostrazioni di esperienze laboratoriali chimiche laboratori di didattica esperienziale con esperimenti botanici in dinamiche di <i>trial & errors</i> sperimentazioni laboratoriali al microscopio e con serre del metodo scientifico osservazioni sistemiche sulla replicabilità, con digitalizzazione dell'evento per promuovere le meta- riflessioni del caso, anche in formazione per il corpo docente; metodologia implementata anche con <i>peer education</i> e <i>tutoring</i> nel gruppo dei pari, con attenzione dedicata all'inclusività;	5



		empowerment della personalizzazione di apprendimenti come valorizzazione del protagonismo degli studenti, <i>in primis</i> in situazioni di fragilità finalizzata all'inclusività, al successo oltre che all'attuazione degli obiettivi previsti nel curricolo di educazione civica	
INTERNAZIONALIZZAZIONE	A classi aperte Plesso Manzoni Plesso Marni	progetto interdisciplinare di area umanistica e scientifica, finalizzato alla scoperta della dimensione globale della cittadinanza didattica laboratoriale a partire dai manufatti di paesi esteri, in dinamiche di <i>flipped classroom</i> metodologia attiva, ludica, centrata su compiti di realtà tesa alla scoperta dell'altro da sé, con focus sulle varie etnie e sulla cittadinanza attiva elaborazione teorica e pratica finalizzata alla consapevolezza trasformativa di essere piccoli cittadini e cittadine nel mondo co-ideazione e co-progettazione di artefatti in ambito scientifico e umanistico in eventi induttivi di formazione l'internazionalizzazione si pone in chiave europea come <i>"processo intenzionale e trasformativo di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale all'interno della scuola nella sua globalità allo scopo di innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale e apportare un contributo significativo alla società"</i> ; finalità perseguiti coerenti con il curricolo verticale di educazione civica	86
POTENZIAMENTO S.T.E.M. <i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>	A classi aperte Classi prime Plesso Manzoni Plesso Martini	Approccio educativo che integra discipline scientifiche per promuovere il pensiero critico, la creatività e la risoluzione dei problemi. referenti docenti di area scientifica plessi Manzoni e Martini in interclasse attività in didattica laboratoriale, occasionalmente <i>outdoor</i> , con dimostrazioni di esperienze laboratoriali biologiche e chimiche [<i>cambi di stato, cicli di vita, ...</i>] laboratori di didattica esperienziale con esperimenti in dinamiche di <i>trial & errors</i> sperimentazioni laboratoriali al microscopio propedeutiche all'acquisizione del metodo scientifico osservazioni sistemiche sulla replicabilità, con digitalizzazione dell'evento per promuovere le meta- riflessioni del caso finalizzato all'attuazione degli obiettivi previsti nell'istituto	70
Progetto biblioteca	A classi aperte Plesso Manzoni Plesso Martini	laboratorio di lettura per coltivare conoscenze, saperi, attitudini e abilità con lo scopo di appassionare gli alunni alla lettura come strumento indispensabile di comprensione della realtà referenti: due docenti titolari in Istituto; progetto di plesso Finalità: promuovere il piacere della lettura attraverso la scoperta dei libri; acquisire criteri di scelta dei libri, seguendo i propri interessi e la propria curiosità; arricchire il proprio linguaggio in quanto strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero; potenziare le capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione; sviluppare le capacità di "saper fare" e "saper dire"; saper raccontare testi di tipo narrativo; conoscere e utilizzare in modo appropriato nuovi termini, sia nell'esposizione orale che nei testi scritti; ascoltare e comprendere il contenuto di testi sempre più lunghi e articolati; potenziare l'espressività nella lettura ad alta voce	20



PROGETTI PER SCUOLE DELL'INFANZIA DI VIA DANTE E VIA LAZZATI

PROGETTO	Destinatari	Sintesi delle attività e obiettivi	Ore
INTRODUZIONE alle S.T.E.M. <i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>	A classi aperte Alunni ¾/5 anni Plesso Dante Plesso Lazzati	attività in didattica outdoor, con <i>allestimenti di piccoli orti, casa delle lumache e sabbiera per lombrichi</i> dimostrazioni di esperienze laboratoriali laboratori di didattica esperienziale con esperimenti botanici in dinamiche di <i>trial & errors</i> micro-sperimentazioni laboratoriali, con bilancine e microscopi Referenti Docenti titolari	16
PSICOMOTRICITA'	A classi aperte Alunni ¾/5 anni Plesso Dante Plesso Lazzati	gestito da esperti esterni progetto dinamico/esperienziale che ricorre ad un insieme di pratiche che utilizzano come principale strumento di formazione l'attività ludica; nel gioco e nel movimento, si accompagna e si aiuta l'evoluzione e lo sviluppo della personalità, intesa come unità di corpo, mente ed emozione, nelle diverse fasi di sviluppo psicomotorio; finalità: sviluppo della consapevolezza di sé e dell'altro; gestione dell'emotività e delle pulsioni	100

b) Progetti speciali I.C. Hack finanziati con contributi da fondi di avanzo di amministrazione

Progetto	Destinatari	Sintesi delle attività e obiettivi	Ore
INTERNAZIONALIZZAZIONE Potenziamento con specialista madrelingua	INFANZIA allievi 5 anni	il potenziamento dell'inglese con specialista madrelingua si realizza tramite corsi che integrano lezioni in compresenza con docenti madrelingua, attività di conversazione e percorsi CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>); l'obiettivo è migliorare fluidità, vocabolario, grammatica e pronuncia; a fronte della giovane età della popolazione studentesca l'attenzione metodologica è quella di promuovere le lezioni in modo ludico e naturale, con didattica laboratoriale immersiva;	156 ore
POTENZIAMENTO S.T.E.M. <i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i> TRANSIZIONE DIGITALE	ISTITUTO SECONDARIA + curricolo verticale	In ottemperanza al PTOF, opzionato dall'utenza: allestimento setting digitali: beni e servizi [device, licenze e gestione, configurazione e servizi dei dispositivi, ...] promozione di benessere digitale, <i>netiquette</i> , educazione all'ICT, anche alle famiglie degli studenti e studentesse, come azione di accompagnamento in presenza e in remoto	



12.4 PROGETTI I.C. RITA LEVI MONTALCINI

A) Progetti I.C. Montalcini a libera destinazione finanziati con contributi da fondi ordinari di bilancio

Progetto	Destinatari	Sintesi attività e obiettivi	Ore
SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO	Alunni di tutto l'Istituto	<p>Spazio di ascolto e consulenza pedagogico-didattica per docenti e genitori di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.</p> <p>Sportello psicologico per ragazzi di Scuola Secondaria di primo grado.</p>	<p>70 ore per Infanzia e Primaria 100 ore per Secondaria di primo grado</p> <p>Periodo Novembre - giugno</p>
AFFETTIVITÀ' (SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO)	Alunni scuola secondaria e classi 5^ primarie	<p>Riconoscere e dare un nome alle proprie emozioni e saperle gestire.</p> <p>Accrescere la consapevolezza di sé e gestire la propria emotività.</p> <p>Costruire relazioni sane e rispettose.</p> <p>Riflettere sui cambiamenti corporei e psicologici nella preadolescenza.</p> <p>Introduzione alle tematiche della sessualità.</p> <p>Il progetto è rivolto a:</p> <p>Alunni delle classi 5^ A, B, C Scuola Primaria.</p> <p>Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>L'Istituto valuterà i margini per un ampliamento anche alle classi quarte della Scuola Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro docenti (1 incontro di 1 ora); - incontro genitori (1 incontro di 1 ora); - incontro con i ragazzi (almeno 3 incontri da due ore per ciascuna classe); - incontro di restituzione genitori e docenti (1 incontro di 1 ora per ciascuna <p>- Periodo Novembre - giugno</p>
TEATRO (SCUOLA DELL'INFANZIA)	Tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia	<p>Esteriare le proprie emozioni.</p> <p>Sviluppare capacità espressive (uso di tutto il corpo).</p> <p>Migliorare i tempi di concentrazione.</p> <p>Stimolare e potenziare la capacità di collaborazione</p>	<p>1 incontro iniziale di conoscenza (docenti/espe rti)</p> <p>1 incontro di verifica finale 8 incontri con gli alunni</p> <p>Periodo Novembre - giugno</p>
TEATRO (SCUOLA PRIMARIA)	Classi Quarte Scuola Primaria	<p>Creare un percorso per potersi esprimere liberamente.</p> <p>Scoprire il corpo come strumento espressivo.</p> <p>Incrementare le capacità di ascolto e concentrazione.</p> <p>Sviluppare l'autocontrollo fisico ed emotivo, l'autonomia decisionale e la creatività.</p> <p>Condurre i ragazzi attraverso il laboratorio teatrale alla scoperta di alcune loro potenzialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 incontro di programmazione. - 10 - 12 incontri di un'ora a classe con esperto di teatro. - 1 incontro di verifica finale. <p>- Periodo Gennaio - giugno</p>



TEATRO (SCUOLA SECONDARIA)	Alunni delle classi a tempo prolungato, 1^B, 2^B, 3^B, 3D	<p>OBIETTIVI LEGATI AL PRODOTTO Apprendere alcune tecniche teatrali di base. Guidare gli alunni nella condivisione di un testo teatrale. Mettere in scena il testo teatrale condiviso con gli alunni.</p> <p>OBIETTIVI DI PROCESSO Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale. Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. Sviluppare creatività e inventiva negli alunni Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. Favorire l'inclusione sociale di alunni DVA, DSA e stranieri, promuovendo l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 incontri in presenza della durata di due ore ciascuno per ogni classe o comunque 80 ore in totale. - Presentazione finale del lavoro aperta ai genitori. - Orario pomeridiano (compresenza italiano/matematica); orario extrascolastico <p>Periodo Gennaio - giugno</p>
SPRAY PER ARTISTI E NON PER TEPISTI	Un gruppo ristretto di alunni e alunne delle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado individuato dalle docenti.	Acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione; Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi; Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio; Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità; Lavorare in gruppo, imparando a chiedere e fornire aiuto, esponendo le proprie idee e proposte ed ascoltando quelle degli altri; Sviluppare la fantasia e l'immaginazione; Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri; Utilizzare in modo corretto il materiale, facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti; Seguire le indicazioni di lavoro della figura adulta.	Orario extrascolastico pomeridiano da concordare con esperto esterno. <p>Da marzo a Maggio.</p>



b) Progetti speciali I.C. Montalcini finanziati con contributi da fondi di avanzo di amministrazione

Progetto	Destinatari	Sintesi attività e obiettivi	Ore
LABORATORI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO - LINGUE STRANIERE	Infanzia: ultimo anno Primaria: tutte le classi Secondaria tutte le classi	Laboratori di conversazione in situazione attraverso la simulazione di contesti reali e significativi, per favorire l'apprendimento linguistico in maniera più naturale. Monte ore Infanzia: 5 incontri da 45' per ciascun gruppo di alunni dell'ultimo anno Totale: 24 ore Primaria: 5 incontri per classe in 34 classi. Totale: 170 ore Secondaria: 12 incontri da 1 ora per 18 classi	206 ore Novembre - giugno
DIGITALIZZAZIONE	Intero Istituto	OPERATORE DADONET Rinnovo triennale F- Secure business (100 unità)_operatore blade informatica OPERATORE LAN SERVICE Con l'operatore in oggetto è stato pianificato un intervento volto all'ottimizzazione delle infrastrutture e all'eliminazione di sistemi non necessari per un Istituto Scolastico, al fine di ridurre i costi annuali eccessivi (si allega scheda preventivo con interventi). Ulteriori risorse si rendono necessarie per la sostituzione di dispositivi obsoleti in presidenza, vicepresidenza e segreteria, che rendono il lavoro spesso molto lento. Rinnovo dell'abbonamento dell'applicativo Spaggiari per la gestione di segreteria, Registro Elettronico e sito web. Manutenzione LIM (società TSA)	Settembre - agosto

12.5 PROGETTI E INTERVENTI COORDINATI DAL COMUNE PER LE SCUOLE

A) UN NAVIGLIO DI LIBRI - FESTIVAL DELLA LETTERATURA PER RAGAZZI E FAMIGLIE IN MARTESANA

Per questa edizione del festival si punta a non solo "coinvolgere" le scuole ma "renderle protagoniste". Durante tutto l'anno che precederà l'evento, si svolgeranno attività, incontri di formazione e sensibilizzazione, eventi con autori e autrici, rivolti alle scuole e a tutta la cittadinanza. La terza edizione del festival sarà quindi l'apice di un costante impegno nel lavoro di promozione della lettura e vedrà susseguirsi eventi per i ragazzi e che coinvolgeranno i ragazzi stessi nell'organizzazione, gestione e moderazione degli incontri, formandoli e incoraggiandoli a prendere parte attiva a questi momenti.

Il festival sarà l'occasione per promuovere temi civici fondamentali, tra i quali **la sostenibilità ambientale, il contrasto a ogni discriminazione e al bullismo, la lotta all'omotransfobia, la pace e la convivenza civile, l'uso responsabile delle tecnologie digitali**.

Si desidera inoltre ampliare la portata dell'evento e dare avvio ad un percorso che coinvolga sempre più i plessi scolastici, proponendo agli stessi di "adottare" degli autori e gli incontri che questi terranno con il grande pubblico nell'edizione 2025.

Per l'edizione 2026 si prevede una spesa di € 20.000,00

Il progetto è finanziato dall'Assessorato Politiche Giovanili tramite specifici fondi destinati a tale progettualità.



B) PATTO PER LA LETTURA

Attraverso lo strumento del PATTO LOCALE PER LA LETTURA si sono coagulate le nutritte forze presenti sul territorio per portare avanti un lavoro continuativo, trasversale e strutturato di promozione della lettura tra i giovani nella sua veste di strumento socioculturale, generatore di comunità.

Il Comune, in particolare, ha promosso incontri con gli autori, formazione di lettori ad alta voce da mandare come volontari in scuole ed eventi civici, postazioni di bookcrossing, incontri con gli autori nelle classi cernuschesi, incontri in biblioteca e laboratori editoriali. Si sono inoltre supportate le iniziative proposte da altri sottoscrittori del patto, purché si ispirassero all'idea di coinvolgere l'intera comunità cittadina in un lavoro sulla cultura del libro come strumento di crescita collettiva.

Un esempio di efficace sinergia tra gli attori del territorio nella promozione alla lettura è il progetto "Leggere per crescere", finanziato dall'Amministrazione Comunale e proposto dal ITSOS Marie Curie. In questo progetto gli alunni partecipanti vengono formati alla lettura teatrale e al racconto ad alta voce e vanno poi nelle scuole di grado inferiore a proporre letture animate. L'iniziativa ha avuto un ottimo riscontro ed è stata un'occasione formativa importante per gli allievi coinvolti.

La previsione di spesa per quest'anno scolastico è di € 5.000,00

Il progetto è finanziato dall'Assessorato Politiche Giovanili tramite specifici fondi destinati a tale progettualità.

C) PROPOSTE BIBLIOTECA CIVICA "LINO PENATI"

Offerta di iniziative per la promozione della lettura e la conoscenza della biblioteca per le classi delle scuole cernuschesi per l'anno scolastico 2025/26

La Biblioteca di Cernusco propone alle scuole del territorio le seguenti iniziative al fine di promuovere ed incentivare la lettura. I progetti sono diversificati in base all'età dei bambini e alle classi di appartenenza. La sala ragazzi propone incontri, laboratori e attività per tutti gli ordini di scuola. L'obiettivo è promuovere la biblioteca e le sue collezioni attraverso proposte che toccano vari argomenti: dalla letteratura, alla scienza, alla convivenza civile, alla storia. Le attività sono guidate prevalentemente dai bibliotecari.

Proposte per scuola dell'infanzia- visite guidate alla scoperta della biblioteca

Le visite guidate illustrano gli spazi, i servizi e le modalità di accesso alla biblioteca.

In seguito alla presentazione della biblioteca e del suo accesso, ai bambini verranno mostrate le diverse tipologie di libri adatti alla loro età, pop-up, libri di varie dimensioni ecc..

Saranno raccontate delle storie, e si procederà al giro esplorativo della biblioteca.

Proposte per scuole primarie - Visite guidate alla scoperta della biblioteca

Le visite guidate illustrano gli spazi, i servizi e le modalità di accesso alla biblioteca.

Classi Prime scuole primarie

La visita alla biblioteca comprende un percorso sull'**ALBO ILLUSTRATO**: libro nel quale la storia è raccontata attraverso le parole supportate da illustrazioni di grandi dimensioni. La narrazione di storie vede la partecipazione attiva dei bambini.

Di cosa parla questo libro? Materiale: albi illustrati e libri di narrativa adatti all'età dei giocatori. Obiettivi: stimolare la fantasia, imparare a raccontare a voce alta.

Mostrando l'albo illustrato, con la copertina rivolta ai bambini, si stimola a indovinare la storia con alcune domande.

Classi Seconde scuole primarie

Favole e fiabe Il cambiastoria

Materiale: albi illustrati, fumetti o libri di narrativa adatti all'età dei lettori. Obiettivi: stimolare la creatività; riscoprire le fiabe classiche.

Partendo da fiabe conosciute, si mescoleranno gli elementi della storia, per inventarne una nuova e divertente.



Classi Terze scuole primarie

Ai bambini di terza si propone un percorso “sensoriale” sulla Poesia.

Saranno lette delle poesie che vedono coinvolti gli organi di senso; da queste ci si sposterà su poesie che parlano di emozioni e sentimenti, cose non concrete che richiedono l’uso dell’immaginazione.

Si analizzerà poi la struttura della poesia e i bambini ne inventeranno alcune.

Ci saranno esempi di indovinelli e filastrocche. Si scoprirà il piacere del suono, del ritmo, della musicalità della parola.

Classi Quarte scuole primarie

Mostra-laboratorio “Viaggio nel mondo del libro”

Il viaggio si sviluppa attraverso una sequenza di postazioni corrispondenti alle diverse fasi della vita del libro (dalla progettazione alla distribuzione).

La metodologia adottata è quella dell’interattività e dell’imparare attraverso il gioco: i ragazzi si cimerteranno in attività di simulazione e in divertenti giochi di ruolo concordati con l’insegnante prima dell’inizio del percorso. Insieme ai propri compagni di viaggio scopriranno le modalità per usare, produrre, maneggiare, scambiare e conservare i libri. Alla fine del laboratorio, i bambini produrranno un “loro” libro.

Classi Quinte scuole primarie

Lettura di brani per scoprire i vari generi letterari.

Attività e giochi per imparare l’uso del catalogo elettronico presente in biblioteca.

“CACCIA AL TESORO” sugli scaffali: i bambini saranno divisi in gruppi e cercheranno l’esatta collocazione dei libri proposti dagli operatori, usando i computer presenti in sala; dopo di che partiranno alla ricerca del “tesoro”.

Proposte per le scuole secondarie di primo grado

Classi Prime, Seconde e Terze

Visite guidate alla scoperta della biblioteca

Le visite guidate illustrano gli spazi, i servizi e le modalità di accesso alla biblioteca.

- Gli insegnanti delle scuole medie, sono invitati a condurre mensilmente i ragazzi in biblioteca per effettuare il prestito dei libri, concordando con il personale l’argomento e il genere letterario al fine di promuovere la lettura e il piacere di leggere.

Classi Prime

Sarà possibile partecipare ad un laboratorio sul sistema di Classificazione Decimale Dewey, finalizzato all’individuazione di testi di saggistica utili per le ricerche scolastiche. Un racconto faciliterà la comprensione di come vengono ordinati i libri sugli scaffali. La visita si concluderà con la ricerca di alcuni volumi utilizzando il sistema di classificazione Dewey.

Classi Seconde

“Stai all’occhio”: primi elementi di introduzione all’universo cinematografico

Il progetto si terrà nei primi mesi del 2026 e si rivolge alle classi seconde. E’ previsto un incontro per classe, il cui numero dipenderà dalle richieste e dal budget. Durante gli incontri verranno forniti, tramite esempi tratti da film, alcuni elementi per iniziare a ‘leggere’ le immagini anche in modo critico, per suggerire agli studenti ormai immersi dalle immagini provenienti dalle più svariate fonti, l’importanza e la soddisfazione di una fruizione consapevole.

Le attività sono tutte gratuite.

Si tengono il martedì e giovedì mattina e il venerdì pomeriggio, previo appuntamento.

Hanno la durata di un’ora e mezza circa, a seconda del tipo di attività.

Tutte le attività sono svolte da personale interno, per il progetto “Stai all’Occhio” i costi previsti sono di € 1.000,00 e sono finanziati dall’Assessorato alla Cultura.



D) PATTI DIGITALI: UN'OPPORTUNITÀ DI COMUNITÀ

Nella nostra società, la tecnologia è sempre più presente nella vita di tutti i giorni. Bambini, ragazzi e adulti la utilizzano per studiare, lavorare, divertirsi e comunicare. Tra le sfide più importanti, vi è quella di garantire un uso sicuro e consapevole della tecnologia, soprattutto da parte dei più giovani. Infatti, l'uso scorretto del digitale può portare a problemi di salute, sicurezza e benessere psicologico. In questo senso, l'educazione digitale di comunità rappresenta una prospettiva innovativa e promettente. Si tratta di un approccio che coinvolge diversi attori, tra cui:

- le famiglie, che sono responsabili della formazione dei propri figli e della promozione di un uso sano e responsabile della tecnologia.
- le scuole, che hanno il compito di fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per un uso consapevole della tecnologia.
- le istituzioni e i servizi per bambini e ragazzi, che hanno il compito di definire e promuovere politiche e strategie di educazione digitale.
- associazioni, oratori ed altre realtà del territorio, che possono sostenere l'iniziativa promuovendola attraverso i propri canali verso associati e famiglie.

La rete dei Patti Digitali pattydigitali.it promuove alleanze educative di questo tipo tra famiglie, educatori ed enti a livello locale su tutto il territorio nazionale. Come? Ad esempio, mettendosi d'accordo collettivamente sull'età di consegna degli smartphone ai preadolescenti, o sul loro accesso ai social. Si diminuisce così la pressione sociale all'anticipazione e si apre uno spazio per un dialogo tra famiglie. Si considera opportuno continuare a collaborare con la rete cittadina per trasmettere conoscenze, nozioni e competenze rispetto ad un uso consapevole dello smartphone e dei dispositivi tecnologici, in particolare tra i giovanissimi.

Previsione di spesa per il prossimo anno scolastico € 3.000,00; il progetto è finanziato dall'Assessorato alle Politiche Giovanili.

E) EDUCAZIONE STRADALE – PROGETTO “STRADAFACENDO”

In collaborazione con il Corpo di Polizia Locale

Il progetto si sviluppa nelle seguenti azioni:

- Attività formativa **STRADAFACENDO** di educazione stradale ed alla legalità in ambito scolastico rivolto ai bambini delle scuole materne (di anni 5), primarie (classi 3^a) e secondarie di primo grado (classi 2^a), mediante lezioni frontali con utilizzo di slide e audiovisivi, allestimento percorsi per biciclette con segnaletica all'interno dei cortili delle scuole, uscite didattiche;
- **LABORATORIO STRADALE STRADAFACENDO** attività formativa rivolta ai ragazzi delle scuole primarie (principalmente delle classi 4^a) costituita dalla simulazione di un itinerario stradale, con semafori, cartelli stradali ed indicazioni della Polizia Locale, percorso a bordo di macchinine elettriche;
- **SIMULATORE BICICLETTA SICURA STRADAFACENDO**: in occasione di evento pubblico rivolto alla cittadinanza (ad esempio Festa di San Giuseppe) la Polizia Locale ha in programma di allestire uno spazio con simulatori di bicicletta collegati a maxi schermo dove, attraverso apposito software, i ragazzi potranno cimentarsi in percorsi in bicicletta nel rispetto delle norme del Codice della Strada
- **DON'T DRINK & DRIVE** attività formativa rivolta ai ragazzi delle classi 4^a delle scuole secondarie di secondo grado, attraverso slide, filmati e l'utilizzo di dispositivi specifici come gli occhiali che riproducono lo stato di ebbrezza;
- **CRASH SIMULATOR STRADAFACENDO** che consta di una attività, rivolta ai ragazzi delle classi 5^a delle scuole secondarie di secondo grado, in procinto di acquisire la patente di guida, effettuata con l'ausilio di un autoarticolato allestito con autovettura che simula il ribaltamento, di un kart che simula gli effetti di un crash con conducente senza utilizzare le cinture di sicurezza e vari video formativi proiettati su maxischermi.

Il valore completo dell'intervento è di € 20.00,00 finanziato dalla Polizia Locale.



F) PROGETTI CURATI DA ANPI DI CERNUSCO SUL NAVIGLIO

Partendo dall'importante conferimento alla nostra città nell'aprile 2022 della Medaglia d'argento al merito civile per la Resistenza e la sua memoria, la sezione ANPI Riboldi-Mattavelli di Cernusco promuove alcuni progetti con la scuola primaria di secondo grado del Comprensivo Hack e con l'ITSOS M. Curie di Cernusco al fine di valorizzazione il rapporto memoria-territorio, convinti che ogni comunità costruisca la propria storia e il proprio futuro attraverso il riconoscimento e la conoscenza del proprio passato. La progressiva scomparsa dei testimoni diretti ci ha fatto ragionare su modalità nuove e innovative per riuscire ad attrarre e coinvolgere emotivamente e culturalmente gli studenti.

Progetto con le classi di terza della scuola secondaria di I grado piazza Unità d'Italia (I.C. Hack)

Itinerario della memoria a Cernusco: piazze, strade, palazzi, monumenti che raccontano la storia

Percorso della memoria: le ragazze e i ragazzi, guidati da testimoni di seconda generazione, percorrono alcune tappe cittadine del percorso denominato Memoria diffusa della Resistenza: luoghi significativi della Resistenza cernuschese, dove vengono raccontate le vicende storiche della nostra città nel periodo del fascismo e della lotta di liberazione, con particolare attenzione alla toponomastica e ad alcuni personaggi che hanno avuto un ruolo di spicco nella liberazione di Cernusco.

Progetto con alcune classi quarte e quinte dell'ITSOS M. Curie "FACCIAMO MEMORIA INSIEME"

Classi quarte:

- Incontro a scuola incentrato sul tema della deportazione nei campi di concentramento, con focus su tematiche specifiche (fame, disumanizzazione) che possono essere discusse e riportate all'attualità.
- Percorso della memoria: i testimoni di seconda generazione portano le ragazze e i ragazzi in alcuni luoghi significativi della Resistenza cernuschese, dove raccontano le vicende storiche della nostra città nel periodo del fascismo e della lotta di liberazione, concentrando in particolare su alcuni personaggi di spicco.

Classi quinte:

- Incontro a scuola con un esperto di archivistica che spiega alle ragazze e ai ragazzi come si consulta un archivio e come si legge un documento storico, facendo in particolare riferimento ai documenti storici del periodo fascista, della Resistenza e del post-liberazione presenti nell'archivio di Cernusco, visionati in loco.
- Elaborazione da parte delle ragazze e dei ragazzi chiamate a compiere una ricerca storica in gruppi su argomenti specifici scelti dalla classe legati a Cernusco (le brigate partigiane, gli IMI, deportati politici, la resistenza delle donne) e a produrre un lavoro libero (video, fumetto, racconto), basandosi sui documenti forniti (fotocopiati), sul sito www.memoriarinnovabile.org e su eventuali interviste a parenti.
- Restituzione in aula consiliare con la presentazione dei lavori delle classi alla presenza della sindaca, degli assessori e dei consiglieri comunali.

Per la realizzazione dei progetti curati da Anpi non sono previsti costi a carico dell'Amministrazione Comunale.



G) PROGETTI IN AMBITO DI COOPERAZIONE INTERNAZIONALE

Progetti in classe sul tema della Pace con Emergency, a seguire visione di uno spettacolo a teatro.

La Valigia di Kumba. Lo spettacolo, pensato per bambini dai 9 anni, mescola magia, avventura e riflessione sulla realtà dei migranti nel Mediterraneo. Vengono esplorate tematiche quali la migrazione, le relazioni familiari, la speranza, le emozioni e i sogni. Un viaggio emozionante e formativo attraverso i confini della fantasia e della vita reale.

La drammaturgia di questo spettacolo si ispira alle testimonianze raccolte a bordo della Life Support, la nave di ricerca e soccorso in mare di EMERGENCY.

I messaggi che attraversano queste storie sono molteplici: la sostanza identica dell'infanzia (caratterizzata dalla fantasia) e insieme la disparità di mezzi e risorse con cui i bambini nascono in posti diversi del mondo; l'importanza della solidarietà che Kumba sperimenta sia nei rapporti con altri migranti, che all'arrivo in Italia, quando finalmente può smettere di affidarsi alla magia, e contare su persone reali; la speranza nel futuro rappresentata dal destino di Kumba e degli altri ragazzini approdati in Europa.

Ufficio: Cooperazione Internazionale; **Costo previsto: 2000 euro**

Mostra Itinerante sulla Pace. L'insieme di disegni realizzati dalle classi delle scuole primarie e secondarie per riflettere sul tema della Pace e dei Conflitti.

La mostra, costituita da pannelli movibili e fascicoli, può essere prenotata dalle classi con il supporto dei volontari del Tavolo della pace del comune di Cernusco sul naviglio.

Ufficio: Cooperazione Internazionale; **Nessun costo**

Progetto sulla Diversità a cura di Mohamed Ba.

La base del percorso è la ricerca e la sperimentazione culturale ed artistica: da una parte abbiamo un ambito e uno spazio nel quale la diversità artistica e culturale può esprimersi e comunicare con i più; dall'altra assistiamo ad un processo sempre esistito nella cultura e nell'arte, cioè quello della conoscenza e della contaminazione. Comprendere la diversità non semplicemente come fenomeno di una parte della nostra società, ma anche come parte di noi stessi. E l'arte, insieme a tutta la cultura, è lo strumento per eccellenza d'indagine e di bellezza che esalta la diversità.

Mille facce, mille colori, mille usanze, mille arti, molte delle quali sono sempre state con noi e non ce ne siamo accorti (o non volevamo accorgercene) e molte altre, invece, sono arrivate da terre lontane, appena sentite nominare e vagamente rintracciate sull'atlante.

Rivolto alle classi delle scuole primarie

Ufficio: Cooperazione Internazionale; **Costo previsto: 2000 euro**

H) PROGETTI IN AMBITO DI LEGALITÀ

La storia di Don Puglisi, in collaborazione con Libera e Avviso pubblico

Le classi coinvolte, conosceranno la storia di Don Puglisi attraverso la lettura di un suo libro, con il supporto di Don Andrea Citterio e la testimonianza di Suor Carolina lavazzo, la più stretta collaboratrice di Don Puglisi ora trasferitasi a Bovalino in Calabria dove ha fondato il Centro Don Puglisi. Sarà possibile attivare dei laboratori di cinematografia e podcast per rendere le classi "attive" e protagoniste di tale percorso.

Le classi delle scuole secondarie di secondo grado avranno la possibilità di realizzare presso "Radio Cernusco stereo" delle dirette sul tema "legalità oggi".

Il percorso si concluderà con lo spettacolo "**U Parrinu**".

Il percorso è rivolto alle classi delle scuole secondarie di primo grado e secondo grado

Ufficio: Legalità; **Costo previsto: 8.000 mila euro**



Partecipazione delle classi alla **Lettura dei nomi delle vittime innocenti di Mafia** con Libera (21 marzo 2026)

Ufficio: Legalità

Costo: nessuno

I) PROGETTI IN AMBITO DI PARI OPPORTUNITÀ

Indossa la mia storia

In occasione della Giornata Internazionale contro la Violenza sulle donne Si propone il progetto: **"Indossa la mia storia"**: il percorso prevede il coinvolgimento delle scuole secondarie di primo e secondo grado, le associazioni, la cittadinanza. Verranno realizzare delle magliette con parole, immagini, storie, volti che raccontino storie di donne, messaggi di ri-nascita. Le magliette potranno essere realizzate singolarmente o di classe. Si potranno realizzare abiti, striscioni.....il 25 novembre, in mattinata si realizzerà una camminata lungo le strade del centro storico indossando le magliette. Al termine della camminata ogni scuola o associazione condividerà un pensiero sulla giornata.

Il Progetto è rivolto alle classi delle scuole secondarie di primo grado e secondo grado

Ufficio: Pari Opportunità

Costo: 1.500 euro

La piccola Mozart

Storia di Nannerl e di Wolfgang suo fratello. Una fiaba moderna che racconta lo straordinario giro in Europa del piccolo Wolfgang Amadeus e di sua sorella Nannerl, prima che le venisse detto che lei no, non avrebbe potuto continuare a fare la musicista nonostante il talento e la passione. Una storia vera costruita su alcune tra le pagine sinfoniche più famose del compositore salisburghese.

La proposta prevede attività laboratoriale in classe dagli attori della compagnia EnsembraceTeatro e la visione dello spettacolo in teatro.

Il percorso è rivolto ai bambini e bambine di 5 anni dell'Infanzia e alle classi prime seconde terze della primaria.

Ufficio: Pari Opportunità

Costo: 5.000 euro

Laboratorio teatrale "C'era una volta...a modo nostro!"

Quante volte abbiamo sentito la frase "C'era una volta..."? L'incipit più famoso di tutti ci catapulta immediatamente in un mondo fantastico popolato da streghe spaventose, principesse innamorate, boschi incantati e principi a cavallo di bianchi destrieri. Ma le storie, anche quelle più radicate nella nostra tradizione, possono essere re-immaginate con occhi sempre nuovi. Cenerentola, Biancaneve e le altre principesse devono per forza essere salvate dal principe azzurro? Le matrone e le streghe sono davvero brutte e cattive? Cappuccetto rosso e il lupo non possono proprio allearsi per superare insieme un pericolo più grande? Queste e altre fiabe saranno il punto di partenza per la creazione di nuovi scenari e finali differenti, in cui le diversità e le etichette non vengano percepite come ostacoli, ma come nuove opportunità inaspettate. Le bambine e i bambini delle classi che aderiranno al progetto, guidati dagli attori della Compagnia Teatrale, attraverso disegni, giochi teatrali, musica e tanta immaginazione, daranno vita a nuove storie... a modo nostro!

Ufficio: Pari Opportunità

Costo: 2.000 euro

Amarsi per amare

Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi di quinta superiore sulle tematiche relative alle dipendenze affettive, fornendo loro conoscenze teoriche, strumenti pratici per riconoscere e gestire le percezioni relazionali distorte e incoraggiare relazioni sane.



Il percorso sarà strutturato in 4 incontri di 2 ore con gli studenti e un incontro finale di 1 ora con le insegnati. Gli incontri verranno curati dalle operatrici dello Spazio Donna del comune di Cernusco sul naviglio.

Ufficio: Pari Opportunità

Costo: nessuno

"Sento dunque sono"

L'obiettivo del progetto è creare le condizioni che favoriscano il benessere emotivo di studentesse e studenti, affinché possano imparare a comprendere ed esprimere le proprie emozioni, sviluppare relazioni sane e costruttive ma anche sentirsi accettati, rispettati e sostenuti nel loro sviluppo affettivo ed emotivo e nell'espressione della propria personalità. Riconosciamo inoltre l'importanza di sviluppare relazioni rispettose ed emotivamente equilibrate soprattutto durante l'adolescenza, fase di avvio delle interazioni emotive e di apprendimento; ciò consentirà di alleviare ed evitare circostanze di violenza inter-genere. Anche il contesto familiare ed educativo sono luoghi importanti nei quali individuare e modificare comportamenti e atteggiamenti sbagliati, in quanto sono i primi indicatori di relazioni sbilanciate e squilibrare per le ragazze e i ragazzi adolescenti.

Il progetto è rivolto alle classi della scuola secondaria di secondo grado (IV/ V anno). Prevede 4 incontri per gli studenti, 1 incontro per i docenti e 1 per i genitori. Gli incontri verranno curati dalle operatrici dello Spazio Donna del comune di Cernusco sul naviglio.

Ufficio: Pari Opportunità

Costo: nessuno

Viaggio emozionale della Martesana

Il progetto prevede il coinvolgimento attivo delle classi del liceo classico e scienze umane dell'ITSOS Marie Cure nello sviluppo di alcune tematiche legate al mondo femminile attraverso interviste e ricerche storiche di materiali che possano raccontare le storie delle cittadine cernuschesi che hanno vissuto i cambiamenti culturali, sociali e politici. I temi che verranno affrontati saranno molteplici, dal lavoro nelle filande al passaggio dal lavoro agricolo a quello industriale. Dalla donna e la famiglia, dal ruolo di madri al ruolo di nonne come custodi delle tradizioni. Dai matrimoni combinati ai matrimoni per amore. E tanti altri...

Il progetto si concluderà con la realizzazione di una mostra e di una Human Library aperta alla cittadinanza.

Ufficio: Pari Opportunità

Costo: nessuno

RAGAZZE e RAGAZZI nella SCIENZA, invito alle STEM

Il progetto proposto dalle Associazioni UDI e LUD è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi dell'ITSOS. In una fase storica in continua e veloce evoluzione, le STEM sono le chiavi per capire e costruire il nostro futuro. Tuttavia in Italia è limitato il numero dei giovani che scelgono le materie scientifiche per la loro formazione e futura professionalità. In particolare le ragazze sono ancora meno presenti, condizionate dagli stereotipi che le vedono 'non portate per natura alle scienze'. Eppure la storia, anche se da pochi decenni, ci fa scoprire un grande numero di scienziate straordinarie. Abbiamo quindi pensato di introdurre nella Scuola momenti di conoscenza, riflessione e curiosità per avvicinare, in particolare le studentesse, ma anche gli studenti, alle discipline scientifiche, rompere gli stereotipi di genere e mostrare che la scienza è necessaria per chi crede nel futuro e nel miglioramento della società. Verranno organizzati due incontri con due scienziate.

Ufficio: Pari Opportunità

Costo: nessuno



I) PROGETTI IN AMBITO DI ECOLOGIA

Futuro Sostenibile – “Moda e Energia per il Pianeta”

La sfilata non rappresenta solo un momento creativo, ma anche un’occasione educativa: attraverso l’uso di materiali di recupero e la sperimentazione di pratiche sostenibili, i ragazzi saranno sensibilizzati ai temi della tutela dell’ambiente, del riciclo e della riduzione degli sprechi. L’iniziativa si propone così di unire formazione tecnica ed educativa, stimolando negli studenti una maggiore consapevolezza del proprio ruolo attivo nella costruzione di un futuro più sostenibile.

L’evento sarà introdotto da esperti del settore e si terrà entro il mese di maggio 2026

Ufficio: Ecologia

Costo: 2000

Educazione Ambientale e Plogging con Legambiente Circolo Il Molgora

Verranno realizzare per le classi delle scuole primarie attività sulla corretta raccolta differenziata, sul riciclo e il riuso (4R) e attività di plogging nei pressi della scuola.

Ufficio: Ecologia

Nessun costo

RIEPILOGO PREVISIONE DI SPESA PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA - ANNO SCOLASTICO 2025/26

PROGETTI	PREVISIONE SPESA
Progetti a libera destinazione per l’ampliamento e il miglioramento dell’offerta formativa	€ 50.200,00
Sportello psicopedagogico	€ 10.000,00
Consiglio Comunale dei Ragazzi/e (Capofila I.C. “R. L. Montalcini”)	€ 7.000,00
Progetto Piedibus (vd. Par. 4)	€ 1.000,00
Progetti speciali legati all’implementazione della digitalizzazione, al potenziamento delle discipline STEM, al rafforzamento delle competenze linguistiche e dello studio delle lingue straniere	€ 75.000,00
Un Naviglio di Libri	€ 20.000,00
Patto per la lettura	€ 5.000,00
Proposte biblioteca Civica	€ 1.000,00
Patti digitali	€ 3.000,00
Progetto “stradafacendo”	€ 20.000,00
Progetti curati da Anpi	€ 0,00
Progetti in ambito di Cooperazione internazionale	€ 4.000,00
Progetti in ambito di Legalità	€ 8.000,00
Progetti in ambito di Pari opportunità	€ 8.500,00
Progetti in ambito di Ecologia	€ 2.000,00
TOTALE	€ 214.700,00



Fonti finanziamento

Finanziati assessorato educazione	€ 143.200,00
Finanziati assessorato polizia locale	€ 20.000,00
Finanziati assessorato politiche giovanili	€ 28.000,00
Finanziati assessorato cultura	€ 1.000,00
Finanziati ass. Coop. Internazionale/Legalità/Pari Opportunità Ecologia	22.500,00
Totale	€ 214.700,00



13. FORMAZIONE PERMANENTE

AFOL METROPOLITANA

Agenzia Metropolitana per la formazione, l'orientamento e il lavoro è una Azienda speciale consortile nata dalla fusione delle agenzie territoriali della Provincia di Milano operative dal 2006, oggi partecipata da Città Metropolitana di Milano e da 69 Comuni, compreso il capoluogo. Nata da un graduale processo aggregativo di tutte le AFOL territoriali, l'agenzia garantisce ai cittadini e alle imprese del territorio milanese un unico interlocutore pubblico sui temi del lavoro e della formazione.

AFOL Metropolitana è divisa in aree territoriali che ricalcano le ex-AFOL provinciali:

Area Milano città

Area Nord Ovest

Area Nord

Area Est

Area Sud

L'ambito territoriale di competenza di AFOL METROPOLITANA AREA EST è quello dei 28 comuni situati a est della città di Milano, tra il Naviglio della Martesana e il fiume Adda.

L'Agenzia per la Formazione, l'Orientamento e il Lavoro Metropolitana area est Milano ha l'obiettivo di erogare servizi di qualità per migliorare l'occupazione, favorire la crescita del capitale umano e sostenere lo sviluppo locale. L'offerta integrata di servizi per la Formazione, l'Orientamento e il Lavoro è rivolta a cittadini e imprese, per:

- favorire l'incontro di domanda e offerta di lavoro
- sostenere la crescita delle competenze di lavoratori e lavoratrici
- qualificare lo sviluppo locale.

L'Agenzia promuove lo sviluppo di reti di operatori nei sistemi della formazione, del lavoro e dell'istruzione, per sostenere una qualificata gamma di servizi destinati a disoccupati, inoccupati e studenti.

L'Agenzia interviene nei processi di crisi e ristrutturazioni aziendali per accelerare percorsi di ricollocazione del personale. Promuove inoltre interventi per l'inserimento mirato di lavoratori disabili. I servizi offerti dall'Agenzia sono:

- Servizi di orientamento
- Servizi al lavoro
- Servizi Inserimenti Lavorativi
- Servizi formativi

Nel Nostro Comune in Via Strada Padana Superiore, 2/B sono presenti lo Sportello Comunale, aperto tutti i lunedì, e i Servizi Formativi, aperti da lunedì a venerdì.

AFOL gestisce il CFP di Cernusco sul Naviglio che propone corsi di:

- formazione abilitante e regolamentata nell'ambito del settore sociosanitario, commercio e alimentare
- formazione post-diploma nel settore della logistica e dei trasporti
- formazione continua e permanente nell'ambito dell'amministrazione/contabilità, informatica e ICT, lingue, commercio e alimentare, sicurezza sul lavoro, logistica e trasporti
- formazione in apprendistato rivolta a lavoratori assunti con contratto di apprendistato professionalizzante.



I corsi sono rivolti a disoccupati e occupati, finalizzati all'ingresso nel mondo del lavoro e all'aggiornamento delle competenze professionali.

La quota di partecipazione alla Azienda del Comune di Cernusco sul Naviglio è pari 1,07 e la quota di contribuzione è di seguito indicata.

ANNI	2024	2025
CONTRIBUZIONE	26.173,50	26.119,50

CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI (CPIA 2 MILANO "ILARIA ALPI")

Ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) possono iscriversi:

- Adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione e che intendono conseguire il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (terza media)
- Adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che intendono conseguire titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione (825 ore)
- Adulti stranieri che intendono iscriversi ai Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

Nella sede associata del C.P.I.A. 2 Milano "Ilaria Alpi" di Pioltello in via Bizet 3/a sono attivi i seguenti percorsi.

- Percorsi di licenza Scuola Secondaria di I grado (Ex Licenza Media) per adulti che abbiano compiuto i 16 anni di età
- Corsi di Informatica
- Corsi di lingua italiana per stranieri
- Corsi di lingua inglese e spagnola
- Certificazione delle competenze e orientamento.

Il CPIA2 da anni ormai opera sul territorio allargato di Pioltello per promuovere l'istruzione degli adulti e il reinserimento scolastico nei circuiti formativi e di istruzione dei giovani. Dallo scorso anno scolastico ha aumentato significativamente l'offerta formativa, dando la possibilità agli studenti di frequentare anche il corso serale dell'Istituto Machiavelli per il conseguimento della licenza media superiore.

SCUOLA CIVICA DI MUSICA

Sede: Casa delle Arti di Via de Gasperi n° 5

La Scuola Civica di Musica di Cernusco sul Naviglio sita in via De Gasperi è un'istituzione storica che da oltre trent'anni opera con grande successo sul territorio. Il servizio di gestione della Scuola Civica di Musica è affidato in appalto alla Fondazione Nuova Musica, con sede in Milano.

Fondazione La Nuova Musica – Ricordi Music School è una Fondazione Legalmente Riconosciuta dal 2011, Inoltre è riconosciuta dalla Regione Lombardia come "soggetto che svolge attività di rilevanza regionale nei settori della promozione educativa culturale e dello spettacolo".



L'appalto fra le altre cose prevedeva da parte del gestore un significativo apporto dello stesso all'offerta musicale rivolta alla cittadinanza e all'attivazione di sinergie fra tutte le agenzie culturali del territorio e le scuole. L'apporto del comune per le spese di funzionamento ammonta a € 7.800,00.

Trend storico Iscrizioni

Anno scolastico	Iscritti
2021/2022	260
2022/2023	298
2023/2024	281
2024/2025	340
2025/26	306 a metà novembre (scorso anno 298 nel medesimo periodo)

Di seguito vengono riportate le principali attività della scuola:

Strumento

Pianoforte, violino, viola, violoncello, organo, oboe, contrabbasso, basso elettrico, arpa, flauto traverso, fagotto, clarinetto, sassofono, tromba, trombone, chitarra classica, chitarra moderna, strumenti a percussione, batteria, fisarmonica, canto lirico e moderno.

Materie complementari

teoria e solfeggio, storia della musica, armonia complementare, musica d'insieme.

Avviamento alla musica

corsi propedeutici per bambini dai 3 ai 5 anni

Danza

danza classica, danza moderna, corsi propedeutici per bambini

Inoltre sono previsti corsi Jazz, pop, per qualsiasi livello di interesse.

L'appalto prevede, oltre ai corsi civici di musica ed al progetto per le scuole del territorio, l'organizzazione delle seguenti attività.

Stagione Concertistica

Per ogni anno scolastico di gestione del servizio, la Fondazione organizza presso l'auditorium della Casa delle Arti, una stagione concertistica, di almeno quattro concerti di musica classica di qualità e dal vivo, da tenersi nei mesi da novembre a maggio, secondo un calendario concordato con l'Amministrazione Comunale.

Iniziative sul territorio

La Fondazione si impegna, su formale richiesta dell'Amministrazione comunale, ad organizzare 3 momenti musicali degli allievi della scuola all'interno di iniziative organizzate e/o patrociniate dall'Amministrazione stessa.

RIEPILOGO PREVISIONE PER LA FORMAZIONE PERMANENTE

Capitolo	Descrizione	Spesa
9907/0	Quota part. Afol	€ 26.119,50
5743/2	Scuola di musica spese funzionamento	€ 7.800,00
	Totale	€ 33.973,50



RIEPILOGO ECONOMICO A.S. 2025/26

Tipologia di Spesa	Prev. Spesa	Prev. Entrata
Trasporto per le scuole	€ 69.079,13	€ 35.986,13
Fornitura libri di testo scuola primaria	€ 66.000,00	
Servizio di Pre scuola primaria	€ 49.650,00	€ 40.060,00
Servizio Post scuola primaria	€ 103.500,00	€ 105.800,00
Servizio di Post scuola infanzia	€ 148.000,00	€ 104.200,00
Scuole Paritarie	€ 183.500,00	
Contributi per il funzionamento delle scuole	€ 33.710,00	
Contributi per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa	€ 214.700,00	
Interventi per l'inclusione ed il benessere scolastico	€ 1.599.766,05	€ 546.975,51
Formazione Permanente	€ 33.973,50	
TOTALE	€ 2.501.878,68	€ 833.021,64



RAFFRONTO ECONOMICO A.S. 2025/26 E A.S. 2024/25

Anni scolastici	ANNO SCOLASTICO 2024/25		ANNO SCOLASTICO 2025/26	
	Tipologia di Spesa	Prev. Spesa	Prev. Entrata	Prev. Spesa
Trasporto per le scuole	78.860,00	21.420,00	69.079,13	35.986,13
Fornitura libri di testo scuola primaria	69.000,00		66.000,00	
Servizio di Pre scuola primaria	47.700,00	35.000,00	49.650,00	40.060,00
Servizio Post scuola primaria	99.300,00	86.750,00	103.500,00	105.800,00
Servizio di Post scuola infanzia	136.000,00	100.250,00	148.000,00	104.200,00
Scuole Paritarie	204.000,00	9.717,26	183.500,00	
Contributi per il funzionamento delle scuole	33.710,00		33.710,00	
Contributi per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa	236.000,00		214.700,00	
Interventi per l'inclusione ed il benessere scolastico	1.436.515,77	456.621,28	1.599.766,05	546.975,51
Formazione Permanente	33.973,50		33.973,50	
TOTALE	2.436.059,27	709.758,54	2.501.878,68	833.021,64

